

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Лаврова / Л.А. Пантелеева /

Программа практики
Б2.В.2.02(П) «Производственная практика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития и речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа логопедических занятий.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с

	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы; учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; владеть: навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1	<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией;</p>

		методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм</p>

	коррекционной деятельности	<p>анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>знать: особенности использования метода наблюдения; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: заполнять карту наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; составлять заключение по результатам логопедического обследования;</p> <p>владеть: навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>
ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-</p>	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг</p>

	коррекционной работы	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей; уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.2.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса и 6 семестр 3 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Социальные аспекты аномального развития личности», «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы здорового образа жизни», «Медико-биологические основы дефектологии», «Невропатология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Нарушение голоса)», «Логопедия (Заикание)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Алалия, афазия)», «Логопедия (Дисграфия, дислексия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи)», «Методика развития речи (специальная)», «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями», «Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», «Современные системы логопедической помощи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом», «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует прохождению Научно-исследовательской работы и Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц: 3 зачетных единицы в 4 семестре 2 курса, 6 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель: 2 недели в 4 семестре 2 курса, 4 недели в 6 семестре 3 курса,

в академических часах – 324 академических часа: 108 академических часов в 4 семестре 2 курса, 216 академических часов в 6 семестре 3 курса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
4 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;</p> <p>3.3. Подбор методик для психолого-педагогического обследования.</p> <p>3.4. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p>	68 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка</p> <p>3.3. Список методик для психолого-педагогического обследования</p> <p>3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p>

4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	36 ч.	Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 4 семестр			108 ч.	3 з.е.
№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
6 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				

3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.</p> <p>3.3. Подбор методик для диагностического (логопедического) обследования;</p> <p>3.4. Проведение логопедического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> <p>3.5. Разработка конспектов занятий учителя – логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей</p>	176 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Анализ просмотренных занятий</p> <p>3.3. Список методик для проведения логопедического обследования</p> <p>3.4. Логопедическая карта на одного ребенка</p> <p>3.5.1. Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.</p> <p>3.5.2. Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.</p> <p>3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей</p>
2. Заключительный этап				

3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	36 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 6 семестр			216 ч.	6 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Формы отчетных документов по практике (в 6 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения логопедического обследования;
- логопедическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка представлена в Приложении 1.

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в Приложении 2. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема анализа занятия

I. Общие данные.

- 1). Указать д/сад, год обучения, подгруппу.
- 2). Тема занятия.
- 3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).
- 4). Оборудование.

II. Организационная сторона занятия.

- 1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.
- 2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).
- 3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.
- 4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- 5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.
- 7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).
- 8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

III. Дидактическая сторона занятия.

- 1). Место занятия в системе других.
- 2). Степень и успешность реализации дидактических задач.
- 3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.
- 4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.
- 5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

IV. Коррекционная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.
- 2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).
- 3). Приемы активизации мыслительной деятельности.
- 4). Приемы активизации речи и общения детей.
- 5). Приемы формирования интереса детей.

V. Воспитательная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.
- 2). Создание положительного отношения детей к занятиям.
- 3). Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.
- 4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

VI. Выводы.

- 1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.
- 2). Предложения по совершенствованию работы.

Список методик для проведения логопедического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения логопедического обследования ребенка и заполнения речевой карты на ребенка.

Логопедическая карта заполняется студентом по результатам проведения логопедического обследования одного ребенка. Форма логопедической карты представлена в Приложении 3.

Примерная схема конспекта фронтального занятия

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса и экзамена во 6 семестре 3 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Основы права Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Медико-биологические основы дефектологии Педагогика Психология Специальная педагогика Специальная психология Невропатология Психопатология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Онтогенез речевой деятельности Логопсихология Логопедия (Алалия, афазия) Методика развития речи (специальная) Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1	Специальная педагогика	Онтогенез речевой деятельности Логопедия (Дислалия) Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Логопедия (Ринолалия)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		<p>Логопедия (Алалия, афазия) Логопедия (Дисграфия, дислексия) Логопедия (Общее недоразвитие речи) Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями Индивидуальные формы логопедической работы Фронтальные формы логопедической работы Организация логопедической работы Современные системы логопедической помощи Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации</p>	деятельности
ПК-2	<p>Основы здорового образа жизни Общеметодические аспекты обучения в</p>	<p>Логопедия (Дизартрия) Логопедия (Нарушение голоса) Логопедия (Заикание) Логопедия (Дисграфия, дислексия) Логопедические технологии Индивидуальные формы</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	<p>специальных образовательных учреждениях</p>	<p>логопедической работы Фронтальные формы логопедической работы Логопедическая ритмика Организация логопедической работы Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности Обучение письму леворуких детей Формирование графомоторных функций у леворуких детей Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями Логопедическая работа в системе здравоохранения Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации</p>	
ПК-3	Невропатология	<p>Логопедия (Заикание) Логопедические технологии Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации	
ПК-4	Социальные аспекты аномального развития личности	Введение в логопедическую специальность Современные системы логопедической помощи Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Медико-биологические основы дефектологии Специальная психология Психопатология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопсихология Логопедия (Дизартрия) Логопедия (Дислалия) Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Логопедия (Нарушение голоса) Логопедия (Ринолалия) Логопедия (Общее недоразвитие речи) Методика развития речи (специальная) Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями Логопедическая ритмика Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств Обучение письму леворуких детей Формирование графомоторных функций у леворуких детей	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		деятельности	
ПК-7	Социальные аспекты аномального развития личности Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	<p>знать: особенности использования метода наблюдения;</p> <p>уметь: заполнять карту наблюдения;</p> <p>владеть: навыками использования метода наблюдения;</p>
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ПК-5	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной</p>

			работы
5.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по производственной практике	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>

	<p>коррекционно-образовательного учреждения; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>деятельность коррекционно-образовательного учреждения; частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования</p>	<p>Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

	собственной коррекционно-педагогической деятельности.	собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p>испытывает затруднения в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>фрагментарно владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении закономерностей психического развития; содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p>допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>частично владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p>демонстрирует умения в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>владеет в полной мере приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>
ПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа</p>	<p>Демонстрирует полные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p>демонстрирует умения осуществлять мониторинг</p>

	<p>педагогической диагностики; испытывает затруднения в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>психолого-педагогической диагностики; допускает неточности в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
--	---	---	---

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (6 семестр 3 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.</p>

3.	<p>Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.</p>	ОПК-3	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы;</p> <p>владеть: навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
4.	<p>Подбор методик для диагностического (логопедического) обследования.</p> <p>Проведение логопедического обследования (с одним ребенком).</p>	ПК-5	<p>знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам логопедического обследования;</p> <p>владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
5.	<p>Разработка конспектов занятий учителя-логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.</p>	ОПК-3	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

		ПК-1	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
		ПК-2	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных</p>

			<p>занятий с детьми</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
		ПК-3	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<p>знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;</p> <p>уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>
7.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике.	ПК-4	<p>знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций (6 семестр 3 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения при соотнесении психофизических, возрастных</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в перечислении психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>допускает неточности при соотнесении психофизических,</p>	<p>Демонстрирует полные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные</p>

	<p>особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов логопедической работы; учете особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>фрагментарно владеет навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов логопедической работы; учете особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>частично владеет навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>потребности обучающихся и методы логопедической работы; учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>владеет навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации</p>

	<p>условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>испытывает затруднения в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>фрагментарно владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;</p>	<p>педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>допускает неточности в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>частично владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми,</p>	<p>индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>демонстрирует умения выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализа модели фронтальных занятий, оценки результаты занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>владеет в полной мере специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;</p> <p>специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
--	---	---	---

	специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о современных подходах к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходах к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике современных подходов к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>допускает неточности в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области современных подходов к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного; демонстрирует умения применения знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществления перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применения знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p>владеет в полной мере навыками осуществления коррекционно-педагогической</p>

	<p>фрагментарно владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	<p>разработки панов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p>частично владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	<p>деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о педагогических основах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>фрагментарно владеет навыками составления</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p>допускает неточности в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>частично владеет</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</p> <p>владеет в полной мере навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>

	планов образовательно-коррекционной работы.	навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.	
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического</p>	<p>Демонстрирует полные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических</p>

	<p>физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p>испытывает затруднения в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам логопедического обследования.</p> <p>фрагментарно владеет основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>	<p>развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p>допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам логопедического обследования.</p> <p>частично владеет основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>	<p>механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-6	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует полные

	<p>знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>испытывает затруднения в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>допускает неточности в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p>демонстрирует умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;</p> <p>владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;</p> <p>испытывает затруднения в применении различных форм взаимодействия логопеда с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике психолого-педагогических основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфики работы логопеда с семьей;</p> <p>допускает неточности в применении различных форм взаимодействия логопеда с семьей, организации</p>	<p>Демонстрирует полные знания о психолого-педагогических основах работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфике работы логопеда с семьей;</p> <p>демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогического сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет в полной мере</p>

	лиц с ограниченными возможностями здоровья; фрагментарно владеет навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; частично владеет навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 6 семестре 3 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения логопедического обследования;
- логопедическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать

	<p>собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.
-------------------------	---

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
2 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
1 балл	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания схемы наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Схема содержит подробный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в полном объеме описаны все показатели наблюдения.
2 балла	Схема содержит частичный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в достаточно подробно описаны все показатели наблюдения.
1 балл	Схема содержит фрагменты анализа материально-предметной среды в группе; в схеме описано большинство показателей

	наблюдения.
0 баллов	Схема не представлена.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
2 балла	Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
1 балл	Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон занятия, выводы поверхностны.
0 баллов	Анализ занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения логопедического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания речевой карты

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
2 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
1 балл	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума.
0 баллов	Конспект консультации-практикума для родителей не представлен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

4 семестр 2 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>владеть: навыками организации собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>Отчет по производственной практике</p>

3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	знать: особенности использования метода наблюдения; уметь: заполнять карту наблюдения; владеть: навыками использования метода наблюдения;	Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ПК-5	знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;	Список методик для психолого-педагогического обследования

		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
5.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования</p>	Отчет по производственной практике

			собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
--	--	--	---	--

6 семестр 3 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-2	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-	ОПК-3	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные	Анализ просмотренных занятий

	логопедом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.		особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы; владеть: навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
4.	Подбор методик для диагностического (логопедического) обследования. Проведение логопедического обследования (с одним ребенком).	ПК-5	знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей уметь: определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам логопедического обследования; владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	Список методик для проведения логопедического обследования Логопедическая карта на одного ребенка
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

5.	Разработка конспектов занятий учителя-логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.	ОПК-3	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия. Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.
		ПК-1	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;</p>	

			<p>специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>	
		ПК-2	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы</p>	

			<p>с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	
		ПК-3	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<p>знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;</p> <p>уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>	План-конспект консультации-практикума для родителей

7.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Отчет по производственной практике
----	---------------------------------	------	--	------------------------------------

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (4 семестр 2 курса)

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное

		<p>общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>

Не зачтено	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось</p>

		<p>самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1

2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1

3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

Анализ материально-предметной среды в группе:

1. Существует ли специальное место для организации и проведения игровой деятельности дошкольников в группе?
2. Проанализируйте игровое оборудование в группе: соответствует ли оно возрастным особенностям детей, отвечает ли их интересам, является ли безопасным и пр.
3. Является ли хранение и использование игрового материала удобным и целесообразным для дошкольников.

Руководство игровой деятельностью:

1. По чьей инициативе возникла игра: оцените роль воспитателя в данном процессе.
2. Планировали ли дети заранее ход игры?
3. Какие методы и приемы использовал воспитатель для развития сюжета игры?
4. Вносились ли взрослым новые роли, сюжетные линии?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям?
6. Способствовал ли воспитатель воспитанию коллективных взаимоотношений дошкольников, оцените методы и приемы которые были им использованы.
7. Были ли в игре пассивные дети, которые полностью подчинялись воле других?
8. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей, во время игры? Причины конфликтов? Оцените методы и приемы разрешения конфликтов, использованные взрослым или детьми.
9. Оцените уровень объединения детей в игре: игра рядом на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личных отношений.
10. Какие новые игровые ситуации были придуманы детьми во время игры?
11. Самостоятельны ли дети во время игры или она развивалась в основном благодаря взрослому?
12. Соответствовала ли игра возрасту детей, каков уровень развития игровой деятельности у дошкольников? Сколько времени длилась игра?
13. Какую роль выполнял воспитатель при подведении итогов игры: помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договорился о новой игре или о продолжении старой.
14. Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
15. Оцените руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников. Внесите свои рекомендации и пожелания для совершенствования данного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:

Возраст (год рождения):

Образовательное учреждение:

Группа:

Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

3. Умение дорисовать предмет _____

4. Восприятие величины _____

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека _____

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

8. Восприятие времени (части суток, времени года) _____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик” _____

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час). _____

2. Заучивание короткого стихотворения _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____

2. Способность к обобщению (по картинке) _____

(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова _____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда) _____

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний) _____

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____

7. Может ли объяснить смысл загадки _____

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) _____

3. Особенности фразовой речи _____

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке _____

б) составит рассказ по серии картинок _____

в) пересказ короткого текста _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10 _____

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала) _____

6. Решение простых задач (6 лет) _____

7. Придумывание простых задач (6 лет) _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____

2. Умение строить самостоятельно _____

3. Умение строить по графическому рисунку _____

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

б) целенаправленность деятельности _____

в) наличие самоконтроля в деятельности _____

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности _____

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

**Заключение по результатам
обследования** _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Дата обращения _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____
 Пол мужской, женский _____
 Год рождения _____
 Возраст _____
 Родной язык _____
 Сведения о родителях:
мать _____
 возраст _____ профессия _____
 образование _____
отец _____
 возраст _____ профессия _____
 образование _____
 Домашний адрес _____
 Телефон _____
 Посещает:
 детский сад: массовый, специализированный (какой),
 школа: общеобразовательная, специализированная (какая),
 интернат,
 домашнее обучение _____
 Кто в семье занимается воспитанием _____
 Жалобы:

Анамнез

Наследственные и хронические заболевания _____

(отметить, у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников

(указать, у кого)

а) Нарушение зрения

б) Нарушение слуха

в) Нарушение функций опорно-двигательного

аппарата _____

Патология речи у родственников (отметить, у кого):

Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить, какие и у кого)

Ведущая рука:

у ближайших родственников (родители, братья, сестры)

правая, левая, амбидекстр _____

у ребенка: правая, левая, амбидекстр

Особенности течения беременности и родов

От какой по счету беременности _____

Какой по счету ребенок _____

Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца _____

2. матери _____

Вредные привычки — курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца _____

• матери _____

Течение данной беременности:

Токсикоз: — 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания

Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость
наличие анемии (указать, на каком сроке) _____

Течение родов:

роды — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

характер родов — самостоятельные, вызванные, оперативные

продолжительность родов — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

родовспоможение — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

наличие близнецовости: да, нет

Постнатальное состояние

Закричал — сразу, нет

Асфиксия: белая, синяя _____

Масса _____, рост _____

Приложен к груди на _____ сутки, грудь взял хорошо (1), вяло (2)

Выписан из роддома на _____ сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка

Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни

Перенесенные заболевания

До 1 месяца _____

До года _____

После года _____

До 3-х лет _____

После 3-х лет _____

Раннее психомоторное развитие

Держит голову _____ Ползает _____ Сидит _____ Ходит _____

Первые зубы _____

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

Раннее речевое развитие

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первая фраза _____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и агграмматизмы после 3-х лет

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) _____

Использование жестов _____

Занятия с логопедом и их эффективность _____

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата

а) губы (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина, др. _____)

б) зубы (норма, комплектация: полная, отсутствие _____, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др. _____)

—)

в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) подъязычная складка (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

Параметры движения (губ, щек, языка):

а) объем движений: в полном объеме, ограничен

б) точность выполнения: сохранна, нарушена

в) тонус без особенностей, повышен, снижен

г) темп движений: нормальный, медленный быстрый

д) переключаемость движений: нормальная, замедленная, персеверации, замена движений

е) тремор: усиление гиперкинеза при повторный движениях и удержании позы, слюнотечение

Обследование моторно-артикуляционного аппарата

1. Губы

«трубочка» _____

«улыбка» _____

2. Язык «маятник» _____ «достать язычком до носа и подбородка» _____

«оскал» _____

«лопатка» _____

«жало» _____

«лошадка» _____

«грибочек» _____

3. Челюсть

Объем движения _____

Тонус _____

Вялость _____

Чрезмерное напряжение _____

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

а) изолированные нарушения

б) нарушения в слогах

- в) нарушения в словах
- г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

1. Изолированные нарушения

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«т» – м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

«п» – та, ма, па, та, ка, да, та _____

«к» – мак, паук, там, дом, кот, крот, мокрый

2. Слоги:

Па-ба, балка- палка _____

То-до, ток-дог _____

Ба-па-ба, балка-палка-балка _____

Ту-ду, тушь-душ _____

Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь _____

При необходимости аналогично проводится уточнение произношения и других звуков.

3. Слова:

Ш: шапка — мишка — малыш

С: сумка — посуда — пульс

СЬ: сито — лисята — лось

З: зонт — изба

ЗЬ: зима — корзина

Ж: жаба — лыжи

Щ: щеки — роца — плащ

Ч: часы — ночка — дочь

Ц: цыпленок — водица — заяц

Р: руки — парус — удар

ТР: травы — матросы — театр

РЬ: реки — варежки — ударь

Л: луна — белка — гол

ЛЬ: лес — плита — соль

Б: банан — забор

БЬ: белка — обед

В: вата — сова

ВЬ: ветер — муравей

Г: галка — огород

ГЬ: гитара — сапоги

Д: дым — задача

ДЬ: диван — одежда

К: кот — окно — замок

КЬ: кит — санки

М: муха — комната — дом

МЬ: мел — камин

Н: норы — санки — сон

НЬ: нитки — коньки — день

П: пол — дупло — суп

ПЬ: песня — записка — выпь

Т: туман — лента — кот
ТЬ: тюлень — затея — петь
Ф: фары — туфли — пуф
ФЬ: фикус — конфета
Х: хурма — ухват — петух
ХЬ: хитрый — мухи
Я, Е, Ё, Ю: ястреб — енот — ёлка — юбка
Й: мойка — зайка — лейка — змей
дай — стой — танцуй — плюй.

2. Фразы

М, М', Н, Н', Л, Л', В, В', Ф, Ф', П, П', Т, Т', Х, Х', Д, Д', Б, Б', К, К', Г, Г': Лампа на потолке. Мама купила лимоны. Ампула упала на пол. Поля полола пионы. Томе купили новые туфли. В фильме мы видели филина. Телята пили воду. У Тани новый бант. У папы билет на футбол. В комнатах хорошо пахло хвоей. Петухи поют у хаты. Мила мыла малину. Дети ели миндальные вафли. В комнате открыли окно. В море плыла голубая глыба льда. Кате купили меховую куртку. Белые снега укрыли луга. У елки колкие иголки. Гена играет на гитаре.

С — С': Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы. Сима написала письмо Васе.

З — З': В магазин привезли арбузы. Замели землю зимние метели. Зине купили изюм. На полях взошла зеленая озимь.

С — З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз. В синем небе засияла золотая звезда.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом. На кустах акации расцвели цветы. Пословица не даром молвится.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

С — Ш: У Саши пушистая шапка. Осина шелестит листьями. Малышу купили ушастого мишку. Соне снился страшный сон.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ш — Ж: В машине большие повреждения. У Шуры шелковый жилет. Женя слушает шум дождя за окошком. Даша нашла на опушке ежевику.

Ж — З: Ежи — полезные животные. На дорогах зимой снежные заносы. Зина и Женя запускали бумажного змея.

Ч: Танечка ловит бабочек. Олечка пьет черный чай с печеньем. Из почки показался колючий листочек.

Ч — С: У нас на даче песочные часы. У девочки новый сачок. Света сломала сучок.

Ч — Т': Птичка вылетела из клеточки. Птенчик забрался под крылечко. Дети хотят качать качели. Мама хочет напечь печенья.

Ч — Ш: Маша налила чай в чашки. В бабушкиной шкатулочке — катушечки и клубочки. Кувшинчики и ковшички стоят на полочке.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лиля любит сгущенное молоко. В дощатом ящике клещи и гвозди.

Щ — Ч: В пирожки положили овощную начинку. На крючок попался золотистый лещ.

Р — Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу. Роман собрал ведро рыжиков и груздей.

Хорек — хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Ярко сверкает роса на зорьке. Римма пригласила Рому на праздник. Марина прыгает через веревочку.

Р — Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики. Дворец построили из белого мрамора. Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

Звонкие				Свистящие					Шипящие				Соноры					Заднеязычные						Мягкие		
В	б	д	г	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	й	к	к	г	г	х	х	т	д	н

Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, виды интонации, выразительность речи, плавность,) _____

Состояние словаря

Соответствует ли словарь возрасту _____

Правильно ли произносит слова или искажает их _____

Состояние фразовой речи

Говорит фразами или словами _____

Правильно ли строит фразу _____

Состояние связной речи _____

Обследование слуховой функции

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк, зонт) _____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, горы) _____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр) _____

Придумать слово на заданный звук (К, М, П) _____

Обследование общей и мелкой моторики



Зайчик:

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.



Человечек:

Бегаем указательным и средним пальцами по столу.



Ёжик:

Руки сцепить в замок, пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить



Кошка:

Соединить средний и безымянный пальцы с большим; указательный и мизинец поднять вверх.



Коза:

Указательный и мизинец выпрямлены, большой палец - на согнутых безымянном и среднем.

Обследование дыхательной и голосовой функции

Тип дыхания(грудное, диафрагмальное, реберное)_____

Объем дыхания_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Плавность дыхания_____

Громкость голоса_____

Наличие или отсутствие назализации_____

Автор(ы) программы практики:

Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель организации _____ И.О. Фамилия

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016.

– 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1)