Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**
Б2.В.2.02(П) «Производственная практика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2015

## 1.Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Способ проведения практики – стационарная, выездная.
Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

**Задачи практики**:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития и речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа логопедических занятий.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции:**

| Компетенция | Содержание компетенции | Результаты |
|---|---|---|
| ОПК-2 | готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | **знать:** специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br>**уметь:** систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br>**владеть:** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения. |
| ОПК-3 | способность осуществлять образовательно- | **знать:** психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с |

| | | |
|---|---|---|
| | коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | различными нарушениями;<br>**уметь:** соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы;<br>учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;<br>**владеть:** навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-1 | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | **знать:** общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;<br>**уметь:** выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;<br>отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br>**владеть:** специальной терминологией;<br>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;<br>специальной терминологией; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. |
| ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | **знать:** современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>**уметь:**<br>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;<br>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми<br>**владеть:** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | **знать:** педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями<br>**уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения<br>**владеть:** навыками составления планов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм |

| | | |
|---|---|---|
| | коррекционной деятельности | анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**владеть:** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования | **знать:** особенности использования метода наблюдения; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей<br>**уметь:** заполнять карту наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; составлять заключение по результатам логопедического обследования;<br>**владеть:** навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии |
| ПК-6 | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- | **знать:** теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br>**уметь:** осуществлять мониторинг |

| | | |
|---|---|---|
| | коррекционной работы | достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br>**владеть:** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | **знать:** психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;<br>**уметь:** применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>**владеть:** навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями |

## 3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.2.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса и 6 семестр 3 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Социальные аспекты аномального развития личности», «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы здорового образа жизни», «Медико-биологические основы дефектологии», «Невропатология», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Нарушение голоса)», «Логопедия (Заикание)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Алалия, афазия)»,« Логопедия (Дисграфия, дислексия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи)», «Методика развития речи (специальная)», «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями», «Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»,« Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», «Современные системы логопедической помощи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличем», «огопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует прохождению Научно-исследовательской работы и Преддипломной практики.

**4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц: 3 зачетных единицы в 4 семестре 2 курса, 6 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса.
Продолжительность практики
в неделях – 6 недель: 2 недели в 4 семестре 2 курса, 4 недели в 6 семестре 3 курса,
в академических часах – 324 академических часа: 108 академических часов в 4 семестре 2 курса, 216 академических часов в 6 семестре 3 курса.

**5. Содержание практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля и промежуточной |
|---|---|---|---|---|
| **4 СЕМЕСТР** | | | | |
| **1. Организационный этап** | | | | |
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| **2. Подготовительный этап** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2 ч. | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| **3.Основной этап** | | | | |
| 3 | Основной этап | 3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ<br><br>3.2. Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;<br><br>3.3. Подбор методик для психолого-педагогического обследования.<br><br>3.4. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (за каждым студентом закрепляется один ребенок). | 68 ч. | 3.1. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации<br><br>3.2. Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка<br><br>3.3. Список методик для психолого-педагогического обследования<br><br>3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **4. Заключительный этап** | | | | |
| 4 | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике | 36 ч. | Зачет (собеседование, отчет по производственной практике) |
| | ***Итого за 4 семестр*** | | ***108 ч.*** | **3 з.е.** |
| **№ п/п** | ***Разделы (этапы) практики*** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | |
| **1. Организационный этап** | | | | |
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| **2. Подготовительный этап** | | | | |
| 2. | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2 ч. | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| **3. Основной этап** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Основной этап | 3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ<br><br>3.2. Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.<br><br>3.3. Подбор методик для диагностического (логопедического) обследования;<br>.<br><br>3.4.Проведение логопедического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок).<br><br>3.5. Разработка конспектов занятий учителя – логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.<br><br>3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей | 176 ч. | 3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации<br><br>3.2. Анализ просмотренных занятий<br><br>3.3. Список методик для проведения логопедического обследования<br><br>3.4. Логопедическая карта на одного ребенка<br><br>3.5.1.Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.<br>3.5.2.Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.<br><br>3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей |
| **2. Заключительный этап** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике | 36 ч. | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике) |
| | ***Итого за 6 семестр*** | | ***216 ч.*** | **6 з.е.** |

**6.Указание форм отчетности по практике**

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

**Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 2 курса)**

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

**Формы отчетных документов по практике (в 6 семестре 3 курса)**

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
-список методик для проведения логопедического обследования;
- логопедическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

**Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы ***письменного отчета по практике*** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

***Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения*** должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

***Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка*** представлена в Приложении 1.

***Список методик для психолого-педагогического обследования*** должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

***Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка*** представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в Приложении 2. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

***Примерная схема анализа занятия***

I. Общие данные.

1). Указать д/сад, год обучения, подгруппу.

2). Тема занятия.

3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).

4). Оборудование.

II. Организационная сторона занятия.

1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.

2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).

3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.

4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.

5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.

7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).

8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

III. Дидактическая сторона занятия.

1). Место занятия в системе других.

2). Степень и успешность реализации дидактических задач.

3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.

4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.

5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

IV. Коррекционная сторона занятия.

1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.

2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).

3). Приемы активизации мыслительной деятельности.

4). Приемы активизации речи и общения детей.

5). Приемы формирования интереса детей.

V. Воспитательная сторона занятия.

1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.

2). Создание положительного отношения детей к занятиям.

). Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.

4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

VI. Выводы.

1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.

2). Предложения по совершенствованию работы.

***Список методик для проведения логопедического обследования*** должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения логопедического обследования ребенка и заполнения речевой карты на ребенка.

***Логопедическая карта*** заполняется студентов по результатам проведения логопедического обследования одного ребенка. Форма логопедической карты представлена в Приложении 3.

***Примерная схема конспекта фронтального занятия***

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

***Примерная схема конспекта индивидуального занятия.***

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

***Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей***

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса и экзамена во 6 семестре 3 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Основы права<br>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |
| ОПК-3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br>Медико-биологические основы дефектологии<br>Педагогика<br>Психология<br>Специальная педагогика<br>Специальная психология<br>Невропатология<br>Психопатология<br>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | Онтогенез речевой деятельности<br>Логопсихология<br>Логопедия (Алалия, афазия)<br>Методика развития речи (специальная)<br>Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |
| ПК-1 | Специальная педагогика | Онтогенез речевой деятельности<br>Логопедия (Дислалия)<br>Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)<br>Логопедия (Ринолалия) | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Логопедия (Алалия, афазия)<br>Логопедия (Дисграфия, дислексия)<br>Логопедия (Общее недоразвитие речи)<br>Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями<br>Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями<br>Индивидуальные формы логопедической работы<br>Фронтальные формы логопедической работы<br>Организация логопедической работы<br>Современные системы логопедической помощи<br>Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями<br>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличем<br>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития<br>Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями<br>Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения<br>Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью<br>Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра<br>Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения<br>Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации | **деятельности** |
| ПК-2 | Основы здорового образа жизни<br>Общеметодические аспекты обучения в | Логопедия (Дизартрия)<br>Логопедия (Нарушение голоса)<br>Логопедия (Заикание)<br>Логопедия (Дисграфия, дислексия)<br>Логопедические технологии<br>Индивидуальные формы | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальных образовательных учреждениях | логопедической работы<br>Фронтальные формы логопедической работы<br>Логопедическая ритмика<br>Организация логопедической работы<br>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличем<br>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития<br>Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи<br>Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности<br>Обучение письму леворуких детей<br>Формирование графомотрных функций у леворуких детей<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения<br>Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью<br>Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра<br>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями<br>Логопедическая работа в системе здравоохранения<br>Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения<br>Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации | |
| ПК-3 | Невропатология | Логопедия (Заикание)<br>Логопедические технологии<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту<br>Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации | |
| ПК-4 | Социальные аспекты аномального развития личности | Введение в логопедическую специальность<br>Современные системы логопедической помощи<br>Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |
| ПК-5 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br>Медико-биологические основы дефектологии<br>Специальная психология<br>Психопатология<br>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Логопсихология<br>Логопедия (Дизартрия)<br>Логопедия (Дислалия)<br>Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)<br>Логопедия (Нарушение голоса)<br>Логопедия (Ринолалия)<br>Логопедия (Общее недоразвитие речи)<br>Методика развития речи (специальная)<br>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи<br>Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями<br>Логопедическая ритмика<br>Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств<br>Обучение письму леворуких детей<br>Формирование графомотрных функций у леворуких детей | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |
| ПК-6 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями<br>Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями<br>Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств<br>Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи<br>Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах | **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | |
| ПК-7 | Социальные аспекты аномального развития личности<br>Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога<br>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи | Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями<br>Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями<br>Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).**

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4 | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;<br>**уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br>**владеть:** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ | ОПК-2 | **знать:** специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br>**уметь:** систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br>**владеть:** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; |
| 3. | Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности; | ПК-5 | **знать:** особенности использования метода наблюдения;<br>**уметь:** заполнять карту наблюдения;<br>**владеть:** навыками использования метода наблюдения; |
| 4. | Подбор методик для психолого-педагогического обследования.<br>Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). | ПК-5 | **знать:** закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;<br>**уметь:** проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;<br>**владеть:** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; |
| | | ПК-6 | **знать:** теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br>**уметь:** осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br>**владеть:** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работы |
| 5. | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по производственной практике | ПК-4 | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**владеть:** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |

**Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).**

| Код компе-тенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | **Имеет фрагментарные знания о** специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br>**испытывает затруднения в** систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность | **Допускает незначительные ошибки в обозначении** специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br>**допускает неточности в** систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей | **Демонстрирует полные знания о** специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br>**демонстрирует умения** систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br><br>**владеет в полной мере** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коррекционно-образовательного учреждения; **фрагментарно владеет** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; | деятельность коррекционно-образовательного учреждения; **частично владеет** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; | |
| ПК-4 | **Имеет фрагментарные знания о** целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **испытывает затруднения в** планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; **фрагментарно владеет** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования | **Допускает незначительные ошибки в обозначении** целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **допускает неточности в** планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; **частично владеет** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования | **Демонстрирует полные знания о** целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **демонстрирует умения** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; **владеет в полной мере** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственной коррекционно-педагогической деятельности. | собственной коррекционно-педагогической деятельности. | |
| ПК-5 | **Имеет фрагментарные знания о** закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; **испытывает затруднения в** проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования; **фрагментарно владеет** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; | **Допускает незначительные ошибки в обозначении** закономерностей психического развития; содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; **допускает неточности в** проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования; **частично владеет** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; | **Демонстрирует полные знания о** закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; **демонстрирует умения в** проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования; **владеет в полной мере** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; |
| ПК-6 | **Имеет фрагментарные знания о** теоретических аспектах динамического принципа психолого- | **Допускает незначительные ошибки в описании** теоретических аспектов динамического принципа | **Демонстрирует полные знания о** теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики;<br><br>**демонстрирует умения** осуществлять мониторинг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогической диагностики; **испытывает затруднения в** осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; **фрагментарно владеет** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | психолого-педагогической диагностики;<br><br>**допускает неточности в** осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; **частично владеет** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br><br>**владеет в полной мере** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (6 семестр 3 курса).**

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4 | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; **уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br>**владеть:** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| 2. | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ | ОПК-2 | **знать:** специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br>**уметь:** применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;<br>**владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий. | ОПК-3 | **знать:** психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br>**уметь:** соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы;<br>**владеть:** навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| 4. | Подбор методик для диагностического (логопедического) обследования.<br><br>Проведение логопедического обследования (с одним ребенком). | ПК-5 | **знать:** анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей<br>**уметь:** определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение составлять заключение по результатам логопедического обследования;<br>**владеть:** основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии |
| | | ПК-6 | **знать:** теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;<br>**уметь:** осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;<br>**владеть:** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| 5. | Разработка конспектов занятий учителя-логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. | ОПК-3 | **знать:** психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br>**уметь:** учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;<br>**владеть:** навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-1 | **знать:** общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;<br>**уметь:** выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;<br>отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br>**владеть:** специальной терминологией;<br>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;<br>специальной терминологией;<br>методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. |
| | | ПК-2 | **знать:** современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>**уметь:**<br>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;<br>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | занятий с детьми<br>**владеть:** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. |
| | | ПК-3 | **знать:** педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями<br>**уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения<br>**владеть:** навыками составления планов образовательно-коррекционной работы. |
| 6. | Разработка и проведение консультации-практикума для родителей | ПК-7 | **знать:** психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;<br>**уметь:** применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>**владеть:** навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями |
| 7. | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике. | ПК-4 | **знать:** алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**уметь:** выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**владеть:** навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |

**Критерии оценивания компетенций (6 семестр 3 курса).**

| Код компе-тенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | **Имеет фрагментарные знания о** специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br>**испытывает затруднения в** систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br>**фрагментарно владеет** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; | **Допускает незначительные ошибки в обозначении** специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br>**допускает неточности в** систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br>**частично владеет** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; | **Демонстрирует полные знания о** специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;<br>**демонстрирует умения** систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br><br>**владеет в полной мере** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; |
| ОПК-3 | **Имеет фрагментарные знания о** психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><br>**испытывает затруднения при** соотнесении психофизических, возрастных | **Допускает незначительные ошибки в перечислении** психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><br>**допускает неточности при** соотнесении психофизических, | **Демонстрирует полные знания о** психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br><br>**демонстрирует умения** соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов логопедической работы; учете особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;<br><br>**фрагментарно владеет** навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов логопедической работы; учете особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;<br><br>**частично владеет** навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | потребности обучающихся и методы логопедической работы;<br>учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;<br><br>**владеет** навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-1 | **Имеет фрагментарные знания об** общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических | **Допускает незначительные ошибки в характеристике** общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого- | **Демонстрирует полные знания в области** общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>**испытывает затруднения в** выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;<br>отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br><br>**фрагментарно владеет** специальной терминологией;<br>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; | педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>**допускает неточности в** выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;<br>отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br><br>**частично владеет** специальной терминологией;<br>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, | индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ;<br>современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>**демонстрирует умения** выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;<br>отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выбора и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализа модели фронтальных занятий, оценки результаты занятий, проводимых по данным моделям;<br>**владеет в полной мере** специальной терминологией;<br>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи;<br>специальной терминологией;<br>методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. | имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. | |
| ПК-2 | **Имеет фрагментарные знания о** современных подходах к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходах к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; **испытывает затруднения в** применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми; | **Допускает незначительные ошибки в характеристике** современных подходов к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; **допускает неточности в** применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и | **Демонстрирует полные знания в области** современных подходов к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного; **демонстрирует умения** применения знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществления перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применения знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми; **владеет в полной мере** навыками осуществления коррекционно-педагогической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **фрагментарно владеет** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. | разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми; **частично владеет** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. | деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. |
| ПК-3 | **Имеет фрагментарные знания о** педагогических основах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; **испытывает затруднения в** планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; **фрагментарно владеет** навыками составления | **Допускает незначительные ошибки в характеристике** педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; **допускает неточности в** планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; **частично владеет** | **Демонстрирует полные знания в области** педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; **демонстрирует умения** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; **владеет в полной мере** навыками составления планов образовательно-коррекционной работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планов образовательно-коррекционной работы. | навыками составления планов образовательно-коррекционной работы. | |
| ПК-4 | **Имеет фрагментарные знания о** целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **испытывает затруднения в** планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; **фрагментарно владеет** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. | **Допускает незначительные ошибки в обозначении** целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **допускает неточности в** планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; **частично владеет** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. | **Демонстрирует полные знания о** целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **демонстрирует умения** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; **владеет в полной мере** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |
| ПК-5 | **Имеет фрагментарные знания о** закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо- | **Допускает незначительные ошибки в обозначении** закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического | **Демонстрирует полные знания о** закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; **испытывает затруднения в** проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам логопедического обследования. **фрагментарно владеет** основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии | развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; **допускает неточности в** проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам логопедического обследования. **частично владеет** основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии | механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; **демонстрирует умения** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; **владеет в полной мере** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |
| ПК-6 | **Имеет фрагментарные** | **Допускает** | **Демонстрирует полные** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **знания о** теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; **испытывает затруднения в** осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; **фрагментарно владеет** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | **незначительные ошибки в описании** теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br><br>**допускает неточности в** осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; **частично владеет** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | **знания о** теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики;<br><br>**демонстрирует умения** осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;<br><br>**владеет в полной мере** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 | **Имеет фрагментарные знания о** психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей; **испытывает затруднения в** применении различных форм взаимодействия логопеда с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей | **Допускает незначительные ошибки в характеристике** психолого-педагогических основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфики работы логопеда с семьей; **допускает неточности в** применении различных форм взаимодействия логопеда с семьей, организации | **Демонстрирует полные знания о** психолого-педагогических основах работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способовах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфике работы логопеда с семьей; **демонстрирует умения** применять различные формы взаимодействия логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогического сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; **владеет в полной мере** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лиц с ограниченными возможностями здоровья; **фрагментарно владеет** навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями | психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; **частично владеет** навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями | навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями |

**Оценочные средства и шкалы оценивания**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 6 семестре 3 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
-список методик для проведения логопедического обследования;
- логопедическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

***Критерии и шкала оценивания собеседования***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | • Ответ студента полный и правильный.<br>• Студент способен обобщить материал, сделать |

| | |
|---|---|
| | собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.<br>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. |
| 4 (хорошо) | • Ответ студента правильный, но неполный.<br>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.<br>• Ответ не имеет логического построения.<br>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.<br>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |

***Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике***

| Предел длительности контроля | 20 минут |
|---|---|
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки: |
| 5 (отлично) | • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;<br>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход. |
| 4 (хорошо) | • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;<br>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. |
| 3 (удовлетворительно) | • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;<br>• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной. |

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | • документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;<br>• информация изложена некорректно, не является достоверной. |

***Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме. |
| 2 балла | Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями. |
| 1 балл | Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки. |
| 0 баллов | Список не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания схемы наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Схема содержит подробный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в полном объеме описаны все показатели наблюдения. |
| 2 балла | Схема содержит частичный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в достаточно подробно описаны все показатели наблюдения. |
| 1 балл | Схема содержит фрагменты анализа материально-предметной среды в группе; в схеме описано большинство показателей |

| | |
|---|---|
| | наблюдения. |
| 0 баллов | Схема не представлена. |

***Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 2 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 1 балл | Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |
| 0 баллов | Список не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными. |
| 2 балла | Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки. |
| 1 балл | Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки. |
| 0 баллов | Характеристика не представлена. |

***Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы. |
| 2 балла | Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы. |
| 1 балл | Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон занятия, выводы поверхностны. |
| 0 баллов | Анализ занятия не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения логопедического обследования***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 2 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 1 балл | Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |
| 0 баллов | Список не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания речевой карты***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 2 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 1 балл | Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |
| 0 баллов | Список не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 2 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 1 балл | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия. |
| 0 баллов | Конспект индивидуального занятия не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия. |
| 2 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия. |
| 1 балл | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия. |
| 0 баллов | Конспект индивидуального занятия не представлен. |

***Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума. |
| 2 балла | Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума. |
| 1 балл | Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума. |
| 0 баллов | Конспект консультации-практикума для родителей не представлен. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

**4 семестр 2 курса**

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4 | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;<br>**уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br>**владеть:** навыками организации собственной коррекционно-педагогической деятельности. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ | ОПК-2 | **знать:** специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br>**уметь:** систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;<br>**владеть:** навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; | Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации<br><br>Отчет по производственной практике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 3. | Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности; | ПК-5 | **знать:** особенности использования метода наблюдения;<br>**уметь:** заполнять карту наблюдения;<br>**владеть:** навыками использования метода наблюдения; | Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка |
| 4. | Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического об-следования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). | ПК-5 | **знать:** закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;<br>**уметь:** проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;<br>**владеть:** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; | Список методик для психолого-педагогического обследования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-6 | **знать:** теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;<br>**уметь:** осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;<br>**владеть:** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка |
| 5. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;<br>**владеть:** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования | Отчет по производственной практике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собственной коррекционно-педагогической деятельности. | |

**6 семестр 3 курса**

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ПК-4 | **знать:** цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;<br>**уметь:** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;<br>**владеть:** навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. | Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ | ОПК-2 | **знать:** специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;<br>**уметь:** применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;<br>**владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности. | Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации |
| 3. | Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем- | ОПК-3 | **знать:** психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br>**уметь:** соотносить психофизические, возрастные | Анализ просмотренных занятий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | логопедом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий. | | особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы;<br>**владеть:** навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | |
| 4. | Подбор методик для диагностического (логопедического) обследования.<br><br>Проведение логопедического обследования (с одним ребенком). | ПК-5 | **знать:** анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей<br>**уметь:** определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение составлять заключение по результатам логопедического обследования;<br>**владеть:** основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии | Список методик для проведения логопедического обследования<br><br>Логопедическая карта на одного ребенка |
| | | ПК-6 | **знать:** теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;<br>**уметь:** осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;<br>**владеть:** основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Разработка конспектов занятий учителя-логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. | ОПК-3 | **знать:** психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;<br>**уметь:** учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;<br>**владеть:** навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.<br>Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия. |
| | | ПК-1 | **знать:** общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;<br>**уметь:** выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;<br>отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям<br>**владеть:** специальной терминологией;<br>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | специальной терминологией;<br>методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи. | |
| | | ПК-2 | **знать:** современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>**уметь:**<br>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;<br>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми<br>**владеть:** навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;<br>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. | |
| | | ПК-3 | **знать:** педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями<br>**уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения<br>**владеть:** навыками составления планов образовательно-коррекционной работы. | |
| 6. | Разработка и проведение консультации-практикума для родителей | ПК-7 | **знать:** психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;<br>**уметь:** применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>**владеть:** навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями | План-конспект консультации -практикума для родителей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | **знать:** алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; **уметь:** выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; **владеть:** навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. | Отчет по производственной практике |

***Вопросы к собеседованию***

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### 7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.**

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (4 семестр 2 курса)**

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания |
|---|---|---|
| **Зачтено** | Высокий уровень (5 баллов) | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное |

| | | |
|---|---|---|
| | | общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
| | Базовый уровень (4 балла) | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.<br>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.<br>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
| | Минимальный уровень (3 балла) | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.<br>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.<br>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».<br>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. |

| | | |
|---|---|---|
| **Не зачтено** | Компетенция не сформирована | За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру. |

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)**

| **Оценка** | **Уровень сформированности компетенций** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| **«Отлично»** | Высокий уровень (5 баллов) | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
| **«Хорошо»** | Базовый уровень (4 балла) | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.<br>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.<br>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
| **«Удовлет ворительно»** | Минимальный уровень (3 балла) | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.<br>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.<br>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».<br>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. |
| **«Неудовлетворительно»** | Компетенция не сформирована | За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.<br>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру. |

## 8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека.
2. http://rsl.ru - Российская государственная библиотека.
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование».
4. http://nsc.1september.ru/ - Издательский дом «1 сентября»
5. http://praktika.karelia.ru/ - портал «Виртуальная педпрактика»

## 9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## 10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, на базе профильной организации.

## 11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Приложение 1.

## Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

**Анализ материально-предметной среды в группе:**

1. Существует ли специальное место для организации и проведения игровой деятельности дошкольников в группе?
2. Проанализируйте игровое оборудование в группе: соответствует ли оно возрастным особенностям детей, отвечает ли их интересам, является ли безопасным и пр.
3. Является ли хранение и использование игрового материала удобным и целесообразным для дошкольников.

**Руководство игровой деятельностью:**

1. По чьей инициативе возникла игра: оцените роль воспитателя в данном процессе.
2. Планировали ли дети заранее ход игры?
3. Какие методы и приемы использовал воспитатель для развития сюжета игры?
4. Вносились ли взрослым новые роли, сюжетные линии?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям?
6. Способствовал ли воспитатель воспитанию коллективных взаимоотношений дошкольников, оцените методы и приемы которые были им использованы.
7. Были ли в игре пассивные дети, которые полностью подчинялись воле других?
8. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей, во время игры? Причины конфликтов? Оцените методы и приемы разрешения конфликтов, использованные взрослым или детьми.
9. Оцените уровень объединения детей в игре: игра рядом на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личных отношений.
10. Какие новые игровые ситуации были придуманы детьми во время игры?
11. Самостоятельны ли дети во время игры или она развивалась в основном благодаря взрослому?
12. Соответствовала ли игра возрасту детей, каков уровень развития игровой деятельности у дошкольников? Сколько времени длилась игра?
13. Какую роль выполнял воспитатель при подведении итогов игры: помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договорился о новой игре или о продолжении старой.
14. Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
15. Оцените руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников. Внесите свои рекомендации и пожелания для совершенствования данного процесса.

Приложение 2.

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

**Ф.И. ребенка:**
**Возраст (год рождения):**
**Образовательное учреждение:**
**Группа:**
**Дата обследования:**

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании_____
2.Представление ребенка о себе и ближайшем окружении_____
_____
(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:
1.Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)_____
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей_____
3. Умение дорисовать предмет_____
4. Восприятие величины_____
5. Восприятие цвета:
а) соотносит ли цвет_____
б) различает ли цвета_____
в) различает и знает ли названия цветов_____
6. Восприятие формы:
а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры_____
_____

б) узнает формы в рисунке, в предмете_____
_____
7. Восприятие пространства:
а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека
_____
б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)_____
_____
в) ориентируется в пространстве_____
_____
г) понимание предлогов (простых, сложных)_____
_____
8. Восприятие времени (части суток, времени года)_____
_____
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики
**1. Срисовать картинку “Домик”** _____
2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____
Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час)._____

2. Заучивание короткого стихотворения_____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма)_____

2. Способность к обобщению (по картинке)_____

( в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова_____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)_____

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)_____

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом_____

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок_____

7. Может ли объяснить смысл загадки_____

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи_____

**Особенности речи**

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)_____

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)_____

3. Особенности фразовой речи_____

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке_____

б) составит рассказ по серии картинок_____

в) пересказ короткого текста_____

**Развитие элементарных математических представлений**

1. Пересчет предметов до 5-10_____
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев_____
3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу_____
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)_____
5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала)_____
6. Решение простых задач (6 лет)_____
7. Придумывание простых задач (6 лет)_____

**Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу_____
2. Умение строить самостоятельно_____
3. Умение строить по графическому рисунку_____
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку_____

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования_____
2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса_____

б) целенаправленность деятельности_____

в) наличие самоконтроля в деятельности_____

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности_____
4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов_____

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения_____

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми_____

**Заключение по результатам обследования _____**

Приложение 3.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ**

Дата обращения_____
Фамилия _____
Имя_____
Отчество_____
Пол мужской, женский
Год рождения_____ _____
Возраст_____
Родной язык_____
Сведения о родителях:
**мать**_____
возраст_____ профессия_____ _____
образование_____
**отец**_____
возраст_____ профессия_____
образование_____
Домашний адрес_____ _____
Телефон_____
Посещает:
детский сад: массовый, специализированный (какой),
школа: общеобразовательная, специализированная (какая),
интернат,
домашнее обучение_____ _____
Кто в семье занимается воспитанием_____
Жалобы:
_____
_____
_____

**Анамнез**

Наследственные и хронические заболевания _____
(отметить, у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников _____
(указать, у кого)

а) Нарушение зрения

б) Нарушение слуха

в) Нарушение функций опорно-двигательного аппарата_____

Патология речи у родственников (отметить, у кого): _____

Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить, какие и у кого) _____
_____

Ведущая рука:
у ближайших родственников (родители, братья, сестры)
правая, левая, амбидекстр _____
_____
у ребенка: правая, левая, амбидекстр

**Особенности течения беременности и родов**

От какой по счету беременности_____

Какой по счету ребенок_____

Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца_____

2. матери_____

Вредные привычки — курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца _____

• матери_____

Течение данной беременности:

Токсикоз: — 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания

_____

_____

Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость

наличие анемии (указать, на каком сроке)_____

Течение родов:

*роды* — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

*характер родов* — самостоятельные, вызванные, оперативные

*продолжительность родов* — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

*родовспоможение* — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

*наличие близнецовости:* да, нет

*Постнатальное состояние*

Закричал — сразу, нет

Асфиксия: белая, синяя _____

Масса_____, рост _____

Приложен к груди на_____сутки, грудь взял хорошо (1), вяло (2)

Выписан из роддома на_____сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка

_____

_____

**Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни**

_____

_____

_____

Перенесенные заболевания

До 1 месяца_____

До года_____

После года_____

До 3-х лет_____

После 3-х лет_____

**Раннее психомоторное развитие**

Держит голову_____Ползает_____Сидит_____Ходит_____

Первые зубы_____

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

**Раннее речевое развитие**

Гуление____Лепет____Первые слова____Первая фраза_____

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет _____

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно)_____

Использование жестов_____

Занятия с логопедом и их эффективность_____

**Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата**

***Строение артикуляционного аппарата***

а) *губы* (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина, др._____)

б) *зубы* (норма, комплектация: полная, отсутствие_____,

редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др.

_____**)**

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) *подъязычная складка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

***Параметры движения (губ, щек, языка):***

а) *объем движений:* в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения:* сохранна, нарушена

в) *тонус* без особенностей, повышен, снижен

г) *темп движений:* нормальный, медленный быстрый

д) *переключаемость движений:* нормальная, замедленная, персеверации, замена движений

е) *тремор:* усиление гиперкинеза при повторный движениях и удержании позы, слюнотечение

**Обследование моторно-артикуляционного аппарата**

*1. Губы*

«трубочка»_____

«улыбка»_____

*2. Язык* «маятник»_____ «достать язычком до носа и подбородка»_____

«оскал»_____

«лопатка»_____

«жало»_____

«лошадка»_____

«грибочек»_____

*3. Челюсть*

Объем движения_____

Тонус_____

Вялость_____

Чрезмерное напряжение_____

**Состояние звукопроизношения:**

Характер проявления:

а) изолированные нарушения

б) нарушения в слогах

в) нарушения в словах
г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

*1. Изолированные нарушения*

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«т» – м, п, т, к, д, т, н, к, п, т_____

«п» – та, ма, па, та, ка, да, та_____

«к» – ма*к*, пау*к*, там, дом, *к*от, *к*рот, мо*к*рый

*2. Слоги:*

Па-ба, балка- палка_____
То-до, ток-дог_____
Ба-па-ба, балка-палка-балка_____
Ту-ду, тушь-душ_____
Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь_____

При необходимости аналогично проводится уточнение произношения и других звуков.

*3. Слова:*

Ш: шапка — мишка — малыш
С: сумка — посуда — пульс
СЬ: сито — лисята — лось
З: зонт — изба
ЗЬ: зима — корзина
Ж: жаба — лыжи
Щ: щеки — роща — плащ
Ч: часы — ночка — дочь
Ц: цыпленок — водица — заяц
Р: руки — парус — удар
ТР: травы — матросы — театр
РЬ: реки — варежки — ударь
Л: луна — белка — гол
ЛЬ: лес — плита — соль
Б: банан — забор
БЬ: белка — обед
В: вата — сова
ВЬ: ветер — муравей
Г: галка — огород
ГЬ: гитара — сапоги
Д: дым — задача
ДЬ: диван — одежда
К: кот — окно — замок
КЬ: кит — санки
М: муха — комната — дом
МЬ: мел — камин
Н: норы — санки — сон
НЬ: нитки — коньки — день
П: пол — дупло — суп
ПЬ: песня — записка — выпь

Т: туман — лента — кот
ТЬ: тюлень — затея — петь
Ф: фары — туфли — пуф
ФЬ: фикус — конфета
Х: хурма — ухват — петух
ХЬ: хитрый — мухи
Я, Е, Ё, Ю: ястреб — енот — ёлка — юбка
Й: мойка — зайка — лейка — змей
дай — стой — танцуй — плюй.

*2. Фразы*

М, М', Н, Н', Л, Л', В, В', Ф, Ф', П, П', Т, Т', Х, Х', Д, Д', Б, Б', К, К', Г, Г': Лампа на потолке. Мама купила лимоны. Ампула упала на пол. Поля полола пионы. Томе купили новые туфли. В фильме мы видели филина. Телята пили воду. У Тани новый бант. У папы билет на футбол. В комнатах хорошо пахло хвоей. Петухи поют у хаты. Мила мыла малину. Дети ели миндальные вафли. В комнате открыли окно. В море плыла голубая глыба льда. Кате купили меховую куртку. Белые снега укрыли луга. У елки колкие иголки. Гена играет на гитаре.

С — С': Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы. Сима написала письмо Васе.

З — З': В магазин привезли арбузы. Замели землю зимние метели. Зине купили изюм. На полях взошла зеленая озимь.

С — З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз. В синем небе засияла золотая звезда.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом. На кустах акации расцвели цветы. Пословица недаром молвится.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

С — Ш: У Саши пушистая шапка. Осина шелестит листьями. Малышу купили ушастого мишку. Соне снился страшный сон.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ш — Ж: В машине большие повреждения. У Шуры шелковый жилет. Женя слушает шум дождя за окошком. Даша нашла на опушке ежевику.

Ж — З: Ежи — полезные животные. На дорогах зимой снежные заносы. Зина и Женя запускали бумажного змея.

Ч: Танечка ловит бабочек. Олечка пьет черный чай с печеньем. Из почки показался колючий листочек.

Ч — С: У нас на даче песочные часы. У девочки новый сачок. Света сломала сучок.

Ч — Т': Птичка вылетела из клеточки. Птенчик забрался под крылечко. Дети хотят качать качели. Мама хочет напечь печенья.

Ч — Ш: Маша налила чай в чашки. В бабушкиной шкатулочке— катушечки и клубочки. Кувшинчики и ковшички стоят на полочке.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лила любит сгущенное молоко. В дощатом ящике клещи и гвозди.

Щ — Ч: В пирожки положили овощную начинку. На крючок попался золотистый лещ.

Р — Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу. Роман собрал ведро рыжиков и груздей.

Хорек — хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Ярко сверкает роса на зорьке. Римма пригласила Рому на праздник. Марина прыгает через веревочку.

Р — Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики. Дворец построили из белого мрамора. Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

| Звонкие | | | | Свистящие | | | | | Шипящие | | | | Соноры | | | | | Заднеязычные | | | | | | Мягкие | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | б | д | г | с | с | з | з | ц | ш | ж | ч | щ | л | л | р | р | й | к | к | г | г | х | х | т | д | н |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Обследование речи**

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, виды интонации, выразительность речи, плавность,)_____
_____

**Состояние словаря**

Соответствует ли словарь возрасту_____
_____
_____

Правильно ли произносит слова или искажает их_____
_____
_____

**Состояние фразовой речи**

Говорит фразами или словами_____
_____

Правильно ли строит фразу_____
_____

Состояние связной речи_____
_____
_____

**Обследование слуховой функции**

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк, зонт)_____
_____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, горы)_____
_____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр)_____
_____

Придумать слово на заданный звук (К, М, П)_____
_____

**Обследование общей и мелкой моторики**

**Зайчик:**

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.

**Человечек:**

Бегаем указательным и средним пальцами по столу.

**Ёжик:**

Руки сцепить в замок, пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить

**Кошка:**

Соединить средний и безымянный пальцы с большим; указательный и мизинец поднять вверх.

**Коза:**

Указательный и мизинец выпрямлены, большой палец - на согнутых безымянном и среднем.

**Обследование дыхательной и голосовой функции**

Тип дыхания(грудное, диафрагмальное, реберное)_____
Объем дыхания_____
Продолжительность речевого выдоха_____
Плавность дыхания _____
Громкость голоса_____
Наличие или отсутствие назализации_____

**Автор(ы) программы практики:**
Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016
Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 29.04.2016
И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017
Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 28.04.2017
И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018
Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 27.04.2018
И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

**Лист внесения изменений**
**в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1.