

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав.кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

Программа практики
«Стажировка (практика)»

Дополнительная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)
Нейродефектология

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2018

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – стажировка.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение слушателями профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных слушателями в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Формирование профессиональных умений и навыков нейропсихологической диагностики, нейрокоррекции нарушений развития и речевых нарушений.
3. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа нейродефектологических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности; Трудовые действия осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-

		государственных образовательных стандартов	образовательного учреждения.
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Необходимые знания</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Необходимые умения</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм нейродефектологической работы с детьми в условиях медицинского и образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм нейродефектологической работы с детьми в условиях медицинского и образовательного учреждения;</p> <p>уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми с ОВЗ и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-</p>

			конспектов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми с ОВЗ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Необходимые знания Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Необходимые умения Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Трудовые действия Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Необходимые знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Необходимые умения: владеть	знать: психофизические и возрастные особенности детей с различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Трудовые действия: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	потребности обучающихся и методы нейродефектологической работы; учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных нейродефектологических занятий; владеть: навыками анализа нейродефектологических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных нейродефектологических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; Необходимые умения: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их	знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм

		<p>возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>нейродефектологической работы с детьми ОО;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; отбирать методические приемы и средства нейрокоррекции познавательной сферы детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми с ОВЗ; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Необходимые знания: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>знать: нейропедагогические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы</p>

		<p>образовательными потребностями; Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Необходимые умения: Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы; Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для</p>	
--	--	---	--

		обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	необходимые знания: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; необходимые умения: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; трудовые действия: ведение профессиональной документации	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения:	знать: особенности использования метода наблюдения; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы развития когнитивных функций; клинико-психолого-

	<p>возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	<p>педагогическую классификацию нарушений, механизмы нарушений, этапы развития детей; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: заполнять карту наблюдения; проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического и нейропсихологического обследования;</p> <p>владеть: навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического и нейропсихологического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы патологии</p>
Психологическая	ПК-6 способность	Необходимые	знать: теоретические

<p>диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; Трудовые действия - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>аспекты динамического принципа психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Необходимые знания: современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации,</p>	<p>знать: психолого-педагогические основы работы нейродефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе; уметь: применять различные формы взаимодействия с с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов нейродефектологической работы с семьей ребенка с ОВЗ</p>

		педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Сроки проведения стажировки (практики): 2 семестр.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 3 з.е.

Продолжительность практики

в неделях – 3 недели

5. Содержание практики

2 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
----	-----------------------	---	------	--

3. Основной этап

3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.</p> <p>3.3. Подбор методик для нейропсихологического обследования;</p> <p>3.4. Проведение нейропсихологического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> <p>3.5. Разработка конспектов занятий дефектолога; самостоятельное проведение</p>	96 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Анализ просмотренных занятий</p> <p>3.3. Список методик для проведения нейропсихологического обследования</p> <p>3.4. Карта обследования ребенка</p> <p>3.5.1. Конспект самостоятельно проведенного</p>
---	---------------	--	-------	---

		фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.		индивидуального занятия. 3.5.2.Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.
		3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей		3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей
2. Заключительный этап				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 2 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики слушатели представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения нейропсихологического обследования;
- карта обследования ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Примерная схема анализа занятия

I. Общие данные.

- 1). Указать ОО, год обучения, подгруппу.

- 2). Тема занятия.
- 3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).
- 4). Оборудование.

II. Организационная сторона занятия.

- 1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.
- 2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).
- 3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.
- 4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- 5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.
- 7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).
- 8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

III. Дидактическая сторона занятия.

- 1). Место занятия в системе других.
- 2). Степень и успешность реализации дидактических задач.
- 3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.
- 4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.
- 5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

IV. Коррекционная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.
- 2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).
- 3). Приемы активизации мыслительной деятельности.
- 4). Приемы активизации речи и общения детей.
- 5). Приемы формирования интереса детей.

V. Воспитательная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.
- 2). Создание положительного отношения детей к занятиям.
. Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.
- 4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

VI. Выводы.

- 1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.
- 2). Предложения по совершенствованию работы.

Список методик для проведения нейропсихологического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения нейропсихологического обследования ребенка и заполнения карты обследования ребенка.

Карта обследования ребенка заполняется студентом по результатам проведения нейропсихологического обследования одного ребенка. Примерная форма карты обследования представлена в Приложении 3.

Примерная схема конспекта фронтального занятия

1. Тема и цель занятия.

2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена во 2 семестре основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
----------	--------------------	-------------------------	------------------------

1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	знать: особенности использования метода наблюдения; уметь: заполнять карту наблюдения; владеть: навыками использования метода наблюдения;
4.	Подбор методик для нейропсихологического обследования. Проведение нейропсихологического обследования детей; заполнение карты обследования (на одного ребенка).	ОПК-5	знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении
		ПК-5	знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; уметь: проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными

			<p>возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического и нейропсихологического обследования;</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического и нейропсихологического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
5.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по производственной практике	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики.

№	Содержание задания	Формируемые	Планируемые результаты
---	--------------------	-------------	------------------------

п/п		компетенции	
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.	ОПК-6	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы; владеть: навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4.	Подбор методик для диагностического (нейропсихологического) обследования. Проведение нейропсихологического обследования (с одним ребенком).	ПК-5	знать: анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений, механизмы нарушений, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей уметь: определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования детей; составлять заключение по результатам нейропсихологического обследования; владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы патологии
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов

			<p>психолого- педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
5.	<p>Разработка конспектов занятий дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.</p>	ОПК-6	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-педагогических занятий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
		ПК-1	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ОО;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными нарушениями;</p> <p>отбирать методические приемы и средства коррекции когнитивной сферы детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения;</p> <p>специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения.</p>

		ОПК-3	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы дефектолога с детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
		ПК-3	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<p>знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;</p> <p>уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

			владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка нарушениями
7.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике.	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов,	Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; частично владеет	Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;

	регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	
ОПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения при соотнесении психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов логопедической работы; учете особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>фрагментарно владеет навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в перечислении психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>допускает неточности при соотнесении психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов логопедической работы; учете особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>частично владеет навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>Демонстрирует полные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы; учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>владеет навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных</p>

	проектирования и реализации индивидуальных фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных фронтальных логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	потребностей обучающихся.
ПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>испытывает затруднения в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>допускает неточности в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>демонстрирует умения выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выбора и</p>

	<p>отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>фрагментарно владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>	<p>подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>частично владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>	<p>систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализа модели фронтальных занятий, оценки результаты занятий, проводимых по данным моделям; владеет в полной мере специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о современных подходах к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходах к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; испытывает</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике современных подходов к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области современных подходов к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современных подходов к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного; демонстрирует умения применения знаний об</p>

	<p>затруднения в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p>фрагментарно владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с</p>	<p>образовательного учреждения;</p> <p>допускает неточности в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p>частично владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и</p>	<p>основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществления перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p>владеет в полной мере навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
--	---	---	--

	детьми, имеющими речевые нарушения.	технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о педагогических основах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>фрагментарно владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p>допускает неточности в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>частично владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</p> <p>владеет в полной мере навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-</p>	<p>Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-</p>

	<p>деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; испытывает затруднения в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении</p>	<p>Демонстрирует полные знания о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-</p>

	<p>обследования; составлении заключения по результатам логопедического обследования. фрагментарно владеет основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>	<p>заключения по результатам психолого-педагогического обследования; составлении заключения по результатам логопедического обследования. частично владеет основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>	<p>педагогической деятельности.</p>
ПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает неточности в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-</p>	<p>Демонстрирует полные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики; демонстрирует умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики; владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

		коррекционной работы	
ПК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;</p> <p>испытывает затруднения в применении различных форм взаимодействия логопеда с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>фрагментарно владеет навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике психолого-педагогических основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфики работы логопеда с семьей;</p> <p>допускает неточности в применении различных форм взаимодействия логопеда с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>частично владеет навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>	<p>Демонстрирует полные знания о психолого-педагогических основах работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфике работы логопеда с семьей;</p> <p>демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогического сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет в полной мере навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения стажировки (практики являются заключение (отзыв) о работе слушателя в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;

- список методик для проведения нейропсихологического обследования;
- карта обследования ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по стажировке (практике)

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
2 балла	Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
1 балл	Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон занятия, выводы поверхностны.
0 баллов	Анализ занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения логопедического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику

	показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания речевой карты

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода

	занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей

Предел длительности контроля	20 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
2 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
1 балл	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума.
0 баллов	Конспект консультации-практикума для родителей не представлен.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.</p>	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.	ОПК-6	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы логопедической работы;</p> <p>владеть: навыками анализа логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	Анализ просмотренных занятий
4.	<p>Подбор методик для диагностического (нейропсихологического) обследования.</p> <p>Проведение логопедического нейропсихологического обследования (с одним ребенком).</p>	ПК-5	<p>знать: анатомо-физиологические механизмы; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений, механизмы нарушений, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам нейропсихологического обследования;</p> <p>владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической</p>	<p>Список методик для проведения нейропсихологического обследования</p> <p>Карта обследования ребенка</p>

			работы с детьми, имеющими разные формы патологии	
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
5.	Разработка конспектов занятий учителя-логопеда; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.	ОПК-6	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-педагогических занятий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия. Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.

		ПК-1	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>	
		ОПК-3	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p>	

			<p>уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	
		ПК-3	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<p>знать: психолого-педагогические основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи; специфику работы логопеда с семьей;</p> <p>уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с</p>	План-конспект консультации-практикума для родителей

			семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	
7.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

По итогам стажировки (практики) проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
---------------	---	------------------------

<p>«Отлично»</p>	<p>Высокий уровень (5 баллов)</p>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<p>«Хорошо»</p>	<p>Базовый уровень (4 балла)</p>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Минимальный уровень (3 балла)</p>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено</p>

		формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:

Возраст (год рождения):

Образовательное учреждение:

Группа:

Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

3. Умение дорисовать предмет _____

4. Восприятие величины _____

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека _____

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

8. Восприятие времени (части суток, времени года) _____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик” _____

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час). _____

2. Заучивание короткого стихотворения _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____
2. Способность к обобщению (по картинке) _____

(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова _____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда) _____
4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний) _____
5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____
7. Может ли объяснить смысл загадки _____
8. Устанавливает ли причинно-следственные связи _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____
2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) _____
3. Особенности фразовой речи _____
4. Связная речь:
 - а) составит рассказ по малосюжетной картинке _____
 - б) составит рассказ по серии картинок _____
 - в) пересказ короткого текста _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10 _____
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____
3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____
5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала) _____
6. Решение простых задач (6 лет) _____
7. Придумывание простых задач (6 лет) _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Умение строить самостоятельно _____
3. Умение строить по графическому рисунку _____
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____
2. Характер деятельности:
 - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
 - б) целенаправленность деятельности _____
 - в) наличие самоконтроля в деятельности _____
(нуждается ли в помощи, какой)
3. Критичность в оценке своей деятельности _____
4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____
5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____
6. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Заключение по результатам обследования _____

