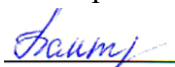


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«26» апреля 2018г. протокол № 8

Зав. кафедрой  /Пантелеева Л.А./

Программа итоговой аттестации
Дополнительная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)
Логопедия

Форма обучения
очно-заочная

Москва – 2018

1. Наименование –Итоговая аттестация.

2. Цель итоговой аттестации состоит в оценке:

- качества освоения компетенций выпускниками дополнительной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. И профессиональному стандарту Педагог-психолог, утвержденному приказом № 514н от 24.07.2016.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников освоивших дополнительную образовательную программу, программу профессиональной переподготовки **Логопедия**

Программа включает требования к знаниям, умениям и навыкам выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы итоговых работ определяются и утверждаются кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки, которые учтены в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

Дополнительная образовательная программа, обеспечивает формирование компетенций обучающегося в сфере Специального (дефектологического) образования, необходимых для решения профессиональных задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

4. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 3 з.е., 108 академических часа, продолжительность 2 недели.

Итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту итоговой работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению.

Полный состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

(с краткой характеристикой каждой из них):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Необходимые знания: - приоритетные направления	Знать: - правовые основы

<p>деятельности</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенция о правах ребенка - трудовое законодательство - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - планирование и проведение учебных занятий 	<p>функционирования рыночной системы хозяйствования Российской Федерации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предоставленный материал; - находить и использовать необходимую экономическую информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности, навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем.
---------------------	---	---	---

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Участие в разработке и 	<p>знать: общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом видах; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p>
--	--	---	---

		<p>реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Владеть: методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ; типовыми программными продуктами, ориентированными на решение научных, проектных и информационно-технологических задач; информационными и телекоммуникационными технологиями в науке и образовании; действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций; организационными формами и методами обучения в вузе</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения

		<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Формирование толерантности и навыков поведения в 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории;

		<p>изменяющейся</p> <p>поликультурной среде</p> <p>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей</p> <p>(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении</p> <p>вопросов воспитания ребенка</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Необходимые знания</p> <p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Необходимые умения</p> <p>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>знать:</p> <p>- содержание нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать конструктивные межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, использовать знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>- культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, профессиональными качествами речи будущих логопедов: четкой артикуляцией, ясной дикцией, умением логично, образно, эмоционально оперировать словом</p>

		возможностями детей	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии Детей. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические, возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся

		<p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	
--	--	--	--

		здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики <p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с 	<p>знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы комплектования специальных учреждений для детей с ОВЗ, цели и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий согласно ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию и методы исследования в специальной педагогике, определять цели, структуру и содержание специальных комплексных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования.
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез и симптоматику нарушений в развитии речи, методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию речи у детей с разными формами речевых нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и обосновывать выбор методик формирования речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями дисциплины, навыками использования приемов развития различных компонентов речи
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; 	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу</p>

	<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 	<p>с учетом структуры нарушения</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы</p>
--	--	---	--

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение профессиональной документации (планы, журналы, протоколы и т.д.). 	<p>знать: современные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями слуха</p> <p>уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемых к ним требованиям; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации

		<p>обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие и применяемые классификации нарушений в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

		представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	владеть: - навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Трудовые действия: - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. Необходимые умения: - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Трудовые действия: - психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	знать: - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации уметь: - интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты исследования владеть: - навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации

		<p>обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</p> <p>- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
--	--	--	--

7.2.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

№	Разделы Блока 3	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Защита итоговой работы	ОПК-1	<p>знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;</p>
		ОПК-2	<p>знать: систему требований к профессиональной подготовке логопеда; социальную значимость профессии;</p> <p>уметь: выявлять систему признаков, описывающих логопедическую деятельность;</p> <p>владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве.</p>
		ОПК-3	<p>знать: нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-логопеда</p> <p>уметь: разрабатывать программы коррекционно-логопедической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>владеть: навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-логопедической работы;</p>

		ОПК-4	<p>знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ.</p> <p>уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>
		ОПК-5	<p>знать: основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		ОПК-6	<p>знать: особенности использования современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: использовать современные компьютерные и информационные технологии для представления результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;</p>
		ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
		ОПК-8	<p>знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		ПК-1	<p>знать: особенности личностно-</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений;</p> <p>уметь: выбирать коррекционно-логопедические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>владеть: навыками реализации коррекционно-логопедических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения</p>
	ПК-2	<p>знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений;</p> <p>уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
	ПК-3	<p>знать: структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать при планировании логопедической работы структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками планирования логопедической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями;</p>
	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
	ПК-5	<p>знать: клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;</p> <p>уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</p>
	ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p>

			<p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;</p>
		ПК-7	<p>знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями;</p> <p>уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.</p>
		ПК-8	<p>знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>
		ПК-9	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания основ формирования правовой системы Российской Федерации; законов и нормативных правовых актов,	Допускает неточности в знании основ формирования правовой системы Российской Федерации; законов и нормативных правовых актов,	Демонстрирует полные знания основ формирования правовой системы Российской Федерации; законов и нормативных правовых актов, связанных с

	<p>связанных с регулированием различных отраслей права; основ законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ</p> <p>Затрудняется в умении принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе</p> <p>Испытывает затруднения в процессе владения терминологией и основными понятиями, используемыми в правоведении</p>	<p>связанных с регулированием различных отраслей права; основ законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе</p> <p>Допускает неточности в процессе владения терминологией и основными понятиями, используемыми в правоведении</p>	<p>регулированием различных отраслей права; основ законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ</p> <p>Демонстрирует умения принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе</p> <p>Владеет навыками владения терминологией и основными понятиями, используемыми в правоведении</p>
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания об показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Затрудняется в определении методов защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Испытывает затруднения в применении способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред</p>	<p>Допускает неточности в знании о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Допускает незначительные ошибки в методах защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Допускает неточности в процессе применения способов и технологий защиты от информации,</p>	<p>Демонстрирует полные знания о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Демонстрирует умения выбирать методы защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Владеет навыками способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p>

	здоровью и развитию детей	причиняющей вред здоровью и развитию детей	
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания предпосылок успешного овладения грамотой, психофизиологических механизмов нарушения письма и чтения, основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи</p> <p>Затрудняется в умении подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте</p> <p>Испытывает затруднения в процессе применения навыков составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методов и приемов коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной</p>	<p>Допускает неточности в знании предпосылок успешного овладения грамотой, психофизиологических механизмов нарушения письма и чтения, основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамоте</p> <p>Допускает неточности в процессе применения навыков составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методов и приемов коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с</p>	<p>Демонстрирует полные знания предпосылок успешного овладения грамотой, психофизиологических механизмов нарушения письма и чтения, основных методов, логики проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письменной речи</p> <p>Демонстрирует умения подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования предпосылок успешного овладения навыками письма и чтения, письменной речи, обосновывать дифференцированные программы подготовки дошкольников с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыками составления дифференцированных программ подготовки дошкольников с нарушениями речи к овладению грамотой, методов и приемов коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p>

	речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	речевыми нарушениями	
ОПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Затрудняется в умении создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Испытывает затруднения в овладении навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Допускает неточности в знаниях об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Допускает неточности в овладении навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует представления об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Демонстрирует умения создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует неполное знание основ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Демонстрирует поверхностное умение проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Недооценивает важность и необходимость разработки и реализации программы преодоления</p>	<p>Допускает ошибки в знании основ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Проявляет умение проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ, допуская отдельные ошибки</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость разработки и реализации программы</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Свободно владеет умениями проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Осознает важность и необходимость разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ</p>

	трудностей обучении обучающихся с ОВЗ	в	преодоления трудностей обучении обучающихся с ОВЗ	в	
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ		Допускает неточности в Методах педагогической диагностики		Демонстрирует представления возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Затрудняется в описании Методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей	в	Допускает незначительные ошибки в применении методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей		Демонстрирует умения в Выявлении индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Испытывает затруднения в процессе проектирования индивидуальных маршрутов развития	в	Допускает неточности в проектировании индивидуальных маршрутов развития		Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ОПК-7	Имеет фрагментарные знания общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые		Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения		Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Демонстрирует умения выбирать и реализовывать

	<p>нарушения</p> <p>Затрудняется в умении выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Испытывает затруднения в процессе использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Допускает неточности в процессе использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи</p>	<p>индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыками использования индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует неполное знание исторического развития системы инклюзивного образования; функции философии в познании специально-педагогических и специально-психологических явлений</p> <p>Демонстрирует поверхностное умение определять философские предпосылки специально-педагогических и специально-психологических концепций</p> <p>Недооценивает важность и необходимость сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и</p>	<p>Допускает ошибки в истории западной и отечественной философии; соотношении общего, особенного и единичного в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проявляет умения использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития</p> <p>Не в полной мере осознает важность продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных</p>	<p>Демонстрирует целостное знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования; функции философии в познании специально-педагогических и специально-психологических явлений; основные подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии; соотношение общего, особенного и единичного в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Свободно владеет умениями использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем</p>

	специальной психологии	дисциплин магистерской программы	обучения и воспитания детей с недостатками развития Осознает важность и необходимость сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об особенностях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений; испытывает затруднения при выборе коррекционно-логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; затрудняется во владении навыками реализации коррекционно-логопедических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения;	Допускает неточности в знании об особенностях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений; допускает незначительные ошибки в умении выбирать коррекционно-логопедические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; допускает неточности во владении навыками реализации коррекционно-логопедических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения;	Демонстрирует уверенные знания об особенностях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с различными речевыми нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики речевых нарушений; показывает умения выбирать коррекционно-логопедические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; в полной мере владеет навыками реализации коррекционно-логопедических программ с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений; испытывает затруднения при выборе и использовании методического и технического обеспечения для организации логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями; затрудняется во владении навыками осуществления коррекционно-логопедической	Допускает неточности в знании об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений; допускает незначительные ошибки в умении выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями; допускает неточности во владении навыками осуществления коррекционно-	Демонстрирует уверенные знания об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида речевых нарушений; показывает умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации логопедической работы с лицами с различными речевыми нарушениями; в полной мере владеет навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	логопедической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о структуре речевых нарушений, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>испытывает затруднения в процессе учета при планировании логопедической работы структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>затрудняется во владении навыками планирования логопедической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями.</p>	<p>Допускает неточности в знании о структуре речевых нарушений, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении учитывать при планировании логопедической работы структуру речевых нарушений, актуального состояния и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>допускает неточности во владении навыками планирования логопедической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о структуре речевых нарушений, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>показывает умения учитывать при планировании логопедической работы структуру речевых нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными речевыми нарушениями;</p> <p>в полной мере владеет навыками планирования логопедической работы с учетом структуры речевых нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с различными речевыми нарушениями.</p>
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>испытывает затруднения при планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>затрудняется во владении навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-</p>	<p>Допускает неточности в знании о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности во владении навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>показывает умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>в полной мере владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

	педагогической деятельности.	собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о клинико-психолого-педагогических классификациях речевых нарушений; испытывает затруднения при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; затрудняется во владении навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;	Допускает неточности в знании о клинико-психолого-педагогических классификациях речевых нарушений; допускает незначительные ошибки в умении анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; допускает неточности во владении навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;	Демонстрирует уверенные знания о клинико-психолого-педагогических классификациях речевых нарушений; показывает умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; в полной мере владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения при осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; затрудняется во владении основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;	Допускает неточности в знании о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает незначительные ошибки в умении осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; допускает неточности во владении основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;	Демонстрирует уверенные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; показывает умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; в полной мере владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;
ПК-7	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями; испытывает затруднения при взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения; затрудняется во владении навыками психолого-педагогического сопровождения семей,	Допускает неточности в знании об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями; допускает незначительные ошибки в умении взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения; допускает неточности во владении навыками психолого-педагогического	Демонстрирует уверенные знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями; показывает умения взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей, имеющих речевые нарушения; в полной мере владеет навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

	имеющих детей с речевыми нарушениями.	сопровождения семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.	
ПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>испытывает затруднения при сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>затрудняется во владении навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>Допускает неточности в знании о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>допускает неточности во владении навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>показывает умения собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>в полной мере владеет навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>
ПК-9	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>испытывает затруднения при использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представления результатов исследования;</p> <p>затрудняется во владении способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Допускает неточности в знании об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>допускает неточности во владении способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>показывает умения использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>в полной мере владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>

Шкала оценивания итоговой работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------	-------------------------------

	компетенций	
«5» - отлично	Высокий уровень	Итоговая работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена руководителем. Во время защиты выпускник продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению; б) описал опыт использования полученных знаний в профессиональной деятельности; в) итоговая работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Итоговая работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты выпускник при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение соединить в работе теорию и практику г) итоговая работа соответствует требованиям к ее оформлению.
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Итоговая работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты выпускник: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать практическую ценность своего исследования; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. в) итоговая работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Итоговая не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты выпускник: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал практическую значимость своей работы, не - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. г) итоговая работа не соответствует требованиям к ее оформлению.

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

Примерная тематика итоговых работ

1. Использование игровых приемов в пропедевтике речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста
2. Использование игровой деятельности в развитии словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) посредством игр-драматизаций
4. Инновационные технологии преодоления нарушений произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией

5. Использование логопедического массажа в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
6. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)
7. Обучение рассказыванию старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале сказок
8. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией посредством игровой деятельности
9. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности
10. Коррекционно-логопедическая работа по активизации связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логоритмики
11. Логопедическая ритмика как средство коррекции заикания у старших дошкольников
12. Процесс формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией посредством сказкотерапии
13. Формирование словообразовательных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития
14. Преодоление задержки речевого развития у младших дошкольников посредством игровой деятельности
15. Коррекционно-развивающая работа по формированию активного словаря детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством игровой деятельности
16. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня в процессе игровой деятельности
17. Развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня посредством подвижных игр
18. Использование методов ТРИЗ в развитии лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня
19. Формирование навыков словообразования через игровую деятельность у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 4 уровня
20. Реабилитация речевой функции после ишемического инсульта
21. Психо-речевое развитие детей раннего возраста с нарушениями речи
22. Формирование готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
23. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников
24. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
25. Предупреждение нарушений чтения у младших дошкольников
26. Предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи
27. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению текстов описательного характера
28. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста
29. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале сказок
30. Коррекция нарушений просодической стороны речи у детей с дизартрией
31. Усвоение структурных характеристик слова дошкольниками с общим недоразвитием речи
32. Понимание фразеологизмов младшими школьниками с общим недоразвитием речи
33. Формирование коммуникативного поведения у подростков и взрослых с заиканием посредством ролевых игр
34. Коррекция речевых и неречевых проявлений заикания у дошкольников с использованием арт-технологий
35. Коррекция нарушений речевой просодики у детей с заиканием
36. Выявление коммуникативно-ситуационной феноменологии заикания у школьников
37. Профилактика и коррекция заикания у детей на основе взаимодействия с семьей
38. Коррекция психофизических нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами кинезиотерапии
39. Коррекция коммуникативно-личностных нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами библиотерапии

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы

Результаты каждого итогового аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

7.5.2. Выполнение и защита итоговой работы

Основные требования к выполнению итоговой работы

Под итоговой работой подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Итоговая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей итоговой работы, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме итоговой работы, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме исследования и полностью её раскрывать. Главы и параграфы итоговой работы должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач итоговой работы. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании итоговой работы быть не должно. Текст итоговой работы должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части итоговой работы ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). В заключении приводятся выводы, к которым пришел слушатель в результате выполнения итоговой работы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список использованных источников должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для итоговой работы их рекомендуемое количество от 6 до 10.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем итоговой работы должен быть не менее 6 и более 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см.

Шрифт - 14. Итоговая работа может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Нумерация страниц проводится последовательно внизу страницы, начиная с 3 страницы - с введения, без точек.

Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент итоговой работы начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение итоговой работы на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 119с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957&sr=1
2. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1
3. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1
4. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с., ISBN: 978-5-691-01920-3. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1

Дополнительная литература

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1
3. Слюсарь К. Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи. -Москва: Владос, 2015. - 81 с. - ISBN: 978-5-691-02199-2; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455608&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к Государственной итоговой аттестации

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
7.	Сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
8.	Сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к Государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Речевое развитие в детском саду (DVD-box) (счет №892 от 17.02.2020г., тов.накл. №9388 от 20.02.2020г.)
4. Неречевые звуки (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации, а так же для сдачи государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа итоговой аттестации

Составитель:

Пантелеева Л.А., канд.пед.наук., доцент.

Отв.редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии

