Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10 Диагностика познавательной сферы ребенка и готовности к школьному обучению

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование представлений о принципах, подходах и содержании психодиагностики познавательной сферы ребенка и выявления уровня психологической готовности к школьному обучению.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными подходами в психологии по проблеме готовности детей к школе.
2. Практическое овладение методами и техниками определения готовности дошкольников к обучению.
3. Развитие навыков и умений подбирать и анализировать диагностический материал в соответствии с поставленной задачей исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина профессионального цикла по выбору вариативной части.

Специальные требования к входным знаниям: не предусмотрены

Рекомендуемая форма итогового контроля: зачет

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1. Основные подходы и принципы исследования познавательной сферы дошкольника.
2. Требования к проведению диагностики детей.
3. Современные методы, средства и технологии, позволяющие решать задачи психодиагностики и прогноза психического развития.
4. Иметь представления о психодиагностическом материале в работе с детьми и специфике его применения

уметь:

1. Использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности

2. Уметь оценить возможности психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования

3. Профессионально выявлять уровень развития и функционирования различных составляющих детской психики в норме и патологии

4. Прогнозировать изменения и динамику развития в норме и патологии

5. Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

владеть:

1. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью

2. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп.

3. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

4. Навыками и приемами подготовки и проведения психодиагностического процесса на предмет диагностики познавательного развития в дошкольном возрасте.

5. Навыками составления психологического портрета и автопортрета, представления данных в виде психологического заключения с указанием конкретных рекомендаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа).

№	Тематический план **для очной формы обучения**	Аудиторные занятия в час., в том числе			Самостоятельная работа студента
		Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	Основные понятия и принципы психодиагностики детей	2 ч.	2 ч.	-	4 ч.

2.	Диагностика познавательной сферы ребенка	4 ч.	8 ч.		12 ч.
3.	Диагностика готовности к школьному обучению	4 ч.	8 ч.	-	12 ч.
4.	Программы сопровождения и развития познавательной сферы ребенка	2 ч.	2 ч.	-	10 ч.
	ИТОГО:	**32 ч.**			**36 ч.**

Планируемые формы текущего контроля: домашние задания.

№	Тематический план **для заочной формы обучения**	Аудиторные занятия в час., в том числе			Самостоятельная работа студента
		Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	Основные понятия и принципы психодиагностики детей			-	4 ч.
2.	Диагностика познавательной сферы ребенка		6 ч.	-	20 ч.
3.	Диагностика готовности к школьному обучению		4 ч.	-	22 ч.
4.	Программы сопровождения и развития познавательной сферы ребенка		2 ч.	-	10 ч.
	ИТОГО:	**12 ч.**			**56 ч.**