

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«25» сентября 2015 г. протокол № 1/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелева / Л.А. Пантелева /

**Программа практики**

Б2.В.1.03(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья

Форма обучения

Очно-заочная

Москва – 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – НИР.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы. *Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.*

### Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры;
4. развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.

ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<b>знать:</b> методологические требования к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите; <b>уметь:</b> формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями; <b>владеть:</b> навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.
ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату научного исследования; <b>уметь:</b> формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования; <b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенности применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР; <b>уметь:</b> анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР; <b>владеть:</b> навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<b>знать:</b> методику и технологию реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<b>знать:</b> методы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях; <b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения

		в образовательных организациях; <b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
--	--	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.03 (Пд) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 5 семестр 3 курса.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой. Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности и опирается на дисциплины «Менеджмент в системе специального образования», «Педагогическая этика», «Проблемы инклюзивного образования», «История инклюзивного образования», «История тьюторства», «Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и все виды практик.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики:

в неделях – 8 недель.

в академических часах – 432 академических часа.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			

1	Организационный этап	1.1.Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж в организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>				
3	Основной этап	3.1.Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 3.2. Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР. 3.3. Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. 3.4. Проведение мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных	390 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)

		организациях и обработка результатов 3.5. Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.		
<b>2. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	36 ч.	Экзамен
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>432 ч.</b>	<b>12 з.е.</b>

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.**

### *Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции*

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;

6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);

7. база исследования;

8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОК-2	Менеджмент в системе специального образования, Педагогическая этика		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, <b>Преддипломная практика</b>
ПК-9		Проблемы инклюзивного образования, История инклюзивного образования, История тьюторства	НИР, <b>Преддипломная практика</b>
ПК-10		Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании	НИР, <b>Преддипломная практика</b>
ПК-11		Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании	НИР, <b>Преддипломная практика</b>

ПК-12		Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании	НИР, <b>Преддипломная практика</b>
ПК-13		Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	НИР, <b>Преддипломная практика</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-2	<b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР; <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите;	ПК-9	<b>знать:</b> методологические требования к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите; <b>уметь:</b> формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями; <b>владеть:</b> навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.
3	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР;	ПК-10	<b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату научного исследования; <b>уметь:</b> формулировать основные характеристики введения к ВКР в



			соответствии с принципами научного исследования; <b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.
4	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	ПК-12	<b>знать:</b> методику и технологию реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
5	Проведение мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях и обработка результатов	ПК-13	<b>знать:</b> методы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях <b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях <b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
6	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	ПК-11	<b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенности применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР; <b>уметь:</b> анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР; <b>владеть:</b> навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.
7.	Анализ собственной деятельности	ОК-2	<b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; <b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>

	<p>навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>	<p>навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>	
ПК-9	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> методологических требованиях к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> формулировании темы и содержания ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> методологических требованиях к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p><b>допускает неточности в</b> формулировании темы и содержания ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методологических требованиях к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>
ПК-10	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату научного исследования;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату научного исследования;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату научного исследования;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами</p>

	<p><b>испытывает затруднения в формулировании основных характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования;</b></p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>	<p><b>допускает неточности в формулировании основных характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования;</b></p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>	<p>научного исследования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>
ПК-11	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;</p> <p><b>испытывает затруднения в анализе и систематизации теоретических и эмпирических результатов проведенного исследования при подготовке текста</b></p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;</p> <p><b>допускает неточности в анализе и систематизации теоретических и эмпирических результатов проведенного исследования при</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>

	<p>ВКР;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>	<p>подготовке текста ВКР;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>	
ПК-12	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> методике и технологии реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> методике и технологии реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методике и технологии реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p>
ПК-13	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> методах мониторинга эффективности реализации тьюторского</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> методах мониторинга эффективности реализации тьюторского</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методах мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях</p>

сопровождения в образовательных организациях	сопровождения в образовательных организациях	демонстрирует умения разрабатывать систему мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях
<b>испытывает затруднения в</b> разработке системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях	<b>допускает неточности в</b> разработке системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях	<b>владеет в полной мере</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях
<b>фрагментарно владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях	<b>частично владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях	

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются собеседование, заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

#### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента</li> </ul>

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«4»-хорошо	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«3»-удовлетворительно	<p>В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает</p>

	<p>заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.</p> <p>Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«2»-неудовлетворительно	<p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.</p>

***Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.</p>
«4»-хорошо	<p>Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.</p>



«3»- удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»- неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-2	<p><b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).

			социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.	
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите;	ПК-9	<b>знать:</b> методологические требования к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите; <b>уметь:</b> формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями; <b>владеть:</b> навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
3	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР;	ПК-10	<b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату научного исследования; <b>уметь:</b> формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования; <b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.	
4	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с	ПК-12	<b>знать:</b> методику и технологию реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-	

	ОВЗ		обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
5	Проведение мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях и обработка результатов	ПК-13	<b>знать:</b> методы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях <b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях <b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях
6	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	ПК-11	<b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенности применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР; <b>уметь:</b> анализировать и

			систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР; <b>владеть:</b> навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.	
7.	Анализ собственной деятельности	ОК-2	<b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; <b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)

#### Вопросы к собеседованию ( 1 семестр 1 курса)

1. Назовите цели и задачи ВКР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении ВКР?
2. Назовите тему ВКР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР?
4. Назовите основные характеристики ВКР.
5. Каковы требования к методологическому аппарату ВКР?
6. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
7. Что представляет собой технология организации тьюторского сопровождения?
8. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии тьюторского сопровождения?
9. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?

#### 7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета

обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»-удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»-неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-УDТКD) – действие бессрочно

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**  
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «25» сентября 2015 года, протокол № 1/1.**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

## **Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /



## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список дополнительной литературы добавлен литературный источник**

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. В пункт 6. **Указание форм отчетности по практике внесены изменения:** Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 28.08.2017 г., приказ № 27/15.**