

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«25» сентября 2015 г. протокол № 1/1

И.О. зав.кафедрой Лавина / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**  
Б2.В.1.01(Н) «НИР»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – НИР.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

НИР направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

| Компетенция | Содержание компетенции  | Результаты   |
|-------------|---|--|
| ОК-2        | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации НИР;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.  |
| ПК-9  | способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний                  | <b>знать:</b> теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР;<br><b>уметь:</b> формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями;<br><b>владеть:</b> навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний. |
| ПК-10 | способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы  | <b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;<br><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;<br><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.              |
| ПК-11 | готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности | <b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;<br><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;<br><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.                      |
| ПК-12 | готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий   | <b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;<br><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;  |
| ПК-13 | готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов  | <b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;  |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | в образовательных организациях | <p><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> |
|--|--------------------------------|--|

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.02 (Н) НИР относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 1 семестр 1 курса, 2 семестр 1 курса, 3 семестр 2 курса, 4 семестр 2 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент в системе специального образования», «Педагогическая этика», «Проблемы инклюзивного образования», «История инклюзивного образования», «История тьюторства», «Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенции, полученные в результате НИР лежат в основе Преддипломной практики.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 27 зачетных единиц: 6 зачетных единиц в 1 семестре 1 курса, 6 зачетных единиц во 2 семестре 1 курса, 6 зачетных единиц в 3 семестре 2 курса, 9 зачетных единиц в 4 семестре 2 курса.

Продолжительность практики:

в неделях – 59  $\frac{4}{6}$  недели: 17  $\frac{3}{6}$  в 1 семестре 1 курса, 17  $\frac{2}{6}$  во 2 семестре 1 курса, 13  $\frac{5}{6}$  в 3 семестре 2 курса, 11  $\frac{2}{6}$  в 4 семестре 2 курса.

в академических часах – 972 академических часа: 216 академических часов в 1 семестре 1 курса, 216 академических часов во 2 семестре 1 курса, 216 академических часов в 3 семестре 2 курса, 324 академических часа в 4 семестре 2 курса.

## 5. Содержание практики

| № п/п                          | Разделы (этапы) практики        | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|
| <b>1 СЕМЕСТР</b>               |                                 |   |   |
| <b>1. Организационный этап</b> |                                 |   |   |
| 1                              | Организационный этап            | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.  | 2 ч.<br><br>Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |
| <b>2. Основной этап</b>        |                                 |   |   |
| 2                              | Основной этап                   | Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР | 206 ч.<br><br>Обоснование темы НИР<br>Список литературы по теме НИР                           |
| <b>3. Заключительный этап</b>  |                                 |   |   |
| 3                              | Заключительный                  | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение   | 8 ч.<br><br>Зачет (собеседование, отчет по НИР)   |
|                                | <b>Итого за 1 семестр</b>       |   | <b>216 ч.</b><br><b>6 з.е.</b>  |
| № п/п                          | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>  | <b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>                                     |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>               |                                 |   |   |
| <b>2. Организационный этап</b> |                                 |   |   |

|   |                      |  |      |   |
|---|----------------------|--|------|---|
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч. | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |
|---|----------------------|--|------|---|

### 2. Основной этап

|   |               |  |        |                |
|---|---------------|--|--------|----------------|
| 2 | Основной этап | Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. | 206 ч. | Введение к НИР |
|---|---------------|--|--------|----------------|

### 4. Заключительный этап

|   |                |   |      |                                     |
|---|----------------|---|------|-------------------------------------|
| 3 | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение | 8 ч. | Зачет (собеседование, отчет по НИР) |
|---|----------------|---|------|-------------------------------------|

*Итого за 2 семестр*

**216 ч.**

**6 з.е.**

|       |                                 |  |                       |
|-------|---------------------------------|--|-----------------------|
| № п/п | <i>Разделы (этапы) практики</i> | <i>Виды работ на практике, включая</i> | <b>Формы текущего</b> |
|-------|---------------------------------|--|-----------------------|

## 3 СЕМЕСТР

### 3. Организационный этап

|   |                      |  |      |   |
|---|----------------------|--|------|---|
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч. | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |
|---|----------------------|--|------|---|

### 2. Основной этап

|                                |                                 |   |               |  |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---------------|--|
| 2                              | Основной этап                   | Проектирование научно обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ   | 206 ч.        | Программа тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ  |
| <b>3. Заключительный этап</b>  |                                 |   |               |  |
| 3                              | Заключительный                  | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение   | 8 ч.          | Зачет (собеседование, отчет по НИР)  |
| <b>Итого за 3 семестр</b>      |                                 |   | <b>216 ч.</b> | <b>6 з.е.</b>  |
| № п/п                          | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>  |               | <b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  |
| <b>4 СЕМЕСТР</b>               |                                 |   |               |  |
| <b>4. Организационный этап</b> |                                 |   |               |  |
| 1                              | Организационный этап            | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.  | 2 ч.          | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).  |
| <b>2. Основной этап</b>        |                                 |   |               |  |
| 2                              | Основной этап                   | 2.1. Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.<br><br>2.2. Формулирование выводов по результатам НИР, представление | 314 ч.        | 2.1. Программа мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.<br><br>2.2. Результаты НИР (представленные |

|                               |                           |   |               |  |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|
|                               |                           | выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.                          |               | в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР). |
| <b>4. Заключительный этап</b> |                           |   |               |  |
| 3                             | Заключительный            | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение | 8 ч.          | Зачет (собеседование, отчет по НИР)                                      |
|                               | <b>Итого за 4 семестр</b> |   | <b>324 ч.</b> | <b>9 з.е.</b>  |

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики в 1 семестре 1 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

По окончании практики во 2 семестре 1 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- введение к НИР.

По окончании практики в 3 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- программу тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

По окончании практики в 4 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- программу мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ;
- научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР.

### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Обоснование темы НИР** выполняется по результатам анализа литературных источников, объем составляет 2-3 стр. Структура включает в себя:

1. актуальность;
2. методологические основы.



**Список литературы по теме НИР** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

**Структура введения к НИР:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

**Примерная структура** программы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ:

- цель программы;
- задачи программы;
- этапы тьюторского сопровождения.

**Примерная структура программы мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- цель программы;
- задачи программы;
- диагностический инструментарий.

**Научный отчет** – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.

**Публикация** – это способ представления общественности результатов научного исследования. Публикации могут быть представлены в виде тезисов, научных статей, научных докладов.

**Презентация** - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета в 1,2,3,4 семестрах на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b> | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b> | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b> |
|------------------------|--------------------------------|--|---|
|------------------------|--------------------------------|--|---|

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| ОК-2  | Менеджмент в системе специального образования, Педагогическая этика |   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика |
| ПК-9  |   | Проблемы инклюзивного образования, История инклюзивного образования, История тьюторства   | НИР, Преддипломная практика  |
| ПК-10 |   | Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании   | НИР, Преддипломная практика  |
| ПК-11 |   | Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании   | НИР, Преддипломная практика  |
| ПК-12 |   | Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании   | НИР, Преддипломная практика  |
| ПК-13 |   | Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | НИР, Преддипломная практика  |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

| № п/п | Содержание задания   | Формируемые компетенции | Планируемые результаты   |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-2                    | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   |  |       | <p>практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>  |
| 2 | Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР  | ПК-9  | <p><b>знать:</b> теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> |
| 3 | Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. | ПК-10 | <p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>              |
| 4 | Проектирование научно обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ  | ПК-12 | <p><b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского</p>  |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    |   |       | сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;   |
| 5  | Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.         | ПК-13 | <b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;<br><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;<br><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. |
| 6  | Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций. | ПК-11 | <b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;<br><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;<br><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.  |
| 7. | Анализ собственной деятельности   | ОК-2  | <b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;<br><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень  | Базовый уровень  | Высокий уровень   |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-2            | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР; <b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; <b>фрагментарно владеет</b></p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации НИР; <b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР; <b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;</p> <p>навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>   | <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;</p> <p>навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>  |  |
| ПК-9 | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о теоретических методах научного исследования; методологических требованиях к теме НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в формулировании</b> темы НИР в соответствии с методологическими требованиями;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в описании</b> теоретических методов научного исследования; методологических требованиях к теме НИР;</p> <p><b>допускает неточности в формулировании</b> темы НИР в соответствии с методологическими требованиями;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> о теоретических методах научного исследования; методологических требованиях к теме НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | образования и смежных отраслей знаний.   | области специального образования и смежных отраслей знаний.   |  |
| ПК-10 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> формулировании основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>допускает неточности в</b> формулировании основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p> |
| ПК-11 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p>  | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p>  | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p>  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p><b>испытывает затруднения в</b> применении методов анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>   | <p><b>допускает неточности в</b> применении методов анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>  | <p><b>владеет в полной мере</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>  |
| ПК-12 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> |
| ПК-13 | <p><b>Имеет фрагментарные</b></p>   | <p><b>Допускает незначительные</b></p>   | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методах мониторинга</p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>знания о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> | <p><b>ошибки в знаниях о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>допускает неточности в</b> разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> | <p>эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> |
|--|--|--|--|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 1 семестре 1 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР во 2 семестре 1 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет

по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- введение к НИР.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 3 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ;
- результаты НИР (представленные в форме научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР).

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>   |

### **Критерии и шкала оценивания отчета по НИР**

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| Предел длительности контроля | 45 минут         |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки: |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 5 - «отлично»             | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.                                      |
| 4 – «хорошо»              | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.             |
| 3 – «удовлетворительно»   | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода. |
| 2 – «неудовлетворительно» | Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.   |

### ***Критерии и шкала оценивания обоснования темы НИР***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. В процессе изучения и систематизации научной литературы использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании прослеживается четкая логика.             |
| 4 – «хорошо»                 | Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Однако в процессе изучения и систематизации научной литературы не использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании частично прослеживается логика. |
| 3 – «удовлетворительно»      | Тема НИР обоснована с без опоры на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Фрагментарно использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании сложно проследить логику.   |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Обоснование темы НИР не представлено.  |

### ***Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме НИР***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 45 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                                  |
| 4 – «хорошо»                 | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                       |
| 3 – «удовлетворительно»      | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.   |

### ***Критерии и шкала оценивания введения к НИР***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, Все составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.  |
| 4 – «хорошо»                 | Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. В основном составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.                                     |
| 3 – «удовлетворительно»      | Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. Однако составляющие введения сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна. |

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 2 –<br>«неудовлетворительно» | Введение не представлено. |
|------------------------------|---------------------------|

**Критерии и шкала оценивания программы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут  |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:  |
| 5 - «отлично»                | Программа тьюторского сопровождения содержит теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.                 |
| 4 – «хорошо»                 | Программа тьюторского сопровождения содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 3 –<br>«удовлетворительно»   | Программа тьюторского сопровождения содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и этапы. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 2 –<br>«неудовлетворительно» | Программа не представлена.  |

**Критерии и шкала оценивания программы мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Программа мониторинга эффективности содержит теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.                 |
| 4 – «хорошо»                 | Программа мониторинга эффективности содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 3 –<br>«удовлетворительно»   | Программа мониторинга эффективности содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 2 –<br>«неудовлетворительно» | Программа не представлена. |
|------------------------------|----------------------------|

**Критерии и шкала оценивания результатов НИР (представленных в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР)**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 45 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.   |
| 4 – «хорошо»                 | Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную, в целом, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся в достаточной степени владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования. |
| 3 –<br>«удовлетворительно»   | Результаты НИР фрагментарны и не представляют собой целостную систему, выстроенную, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены с ошибками. Обучающийся практически не владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.      |
| 2 –<br>«неудовлетворительно» | Результаты НИР не представлены.  |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

| № п/п | Содержание задания   | Формируемые компетенции | Планируемые результаты  | Оценочные средства  |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-2                    | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |

|   |   |       |  |   |
|---|---|-------|--|---|
|   |   |       | <p>деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;<br/> <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>   |   |
| 2 | <p>Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР</p>  | ПК-9  | <p><b>знать:</b> теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР;<br/> <b>уметь:</b> формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями;<br/> <b>владеть:</b> навыками применения теоретических методов научного исследования в процессе изучения и систематизации научной литературы в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> | <p>Обоснование темы НИР;<br/> Список литературы по теме НИР</p> |
| 3 | <p>Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.</p> | ПК-10 | <p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;<br/> <b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;<br/> <b>владеть:</b> навыками</p>   | Введение к НИР  |

|   |   |       |   |  |
|---|---|-------|---|--|
|   |   |       | разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.  |  |
| 4 | Проектирование научно обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ                           | ПК-12 | <b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;<br><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;  | Программа тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ  |
| 5 | Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. | ПК-13 | <b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;<br><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;<br><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в | Программа мониторинга эффективности реализации технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. |



|    |   |       |  |   |
|----|---|-------|--|---|
|    |   |       | образовательных организациях.  |   |
| 6  | Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций. | ПК-11 | <b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;<br><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;<br><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций. | Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР). |
| 7. | Анализ собственной деятельности   | ОК-2  | <b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;<br><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.  | Собеседование, отчет по НИР   |

### Вопросы к собеседованию ( 1 семестр 1 курса)

1. Назовите цели и задачи НИР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении НИР?
2. Назовите тему НИР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема НИР?

### Вопросы к собеседованию ( 2 семестр 1 курса)

1. Назовите основные характеристики научного исследования;
2. Каковы требования к методологическому аппарату НИР?

### Вопросы к собеседованию ( 3 семестр 2 курса)

1. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
2. Что представляет собой технология организации тьюторского сопровождения?
3. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии тьюторского

сопровождения?

#### **Вопросы к собеседованию ( 4 семестр 2 курса)**

1. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?
2. теоретически обоснуйте, разработанную Вами систему мониторинга эффективности.

#### **7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|-------------------------|---|--|
| Зачтено                 | Высокий уровень<br>(5 баллов)               | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
|                         | Базовый уровень<br>(4 балла)                | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике.  |

|            |                               |  |
|------------|-------------------------------|--|
|            | Минимальный уровень (3 балла) | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.<br>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».<br>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике. |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована   | За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.<br>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».<br>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.   |

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно

2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

**11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «25» сентября 2015 года, протокол № 1/1.**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

## **Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782)

**в список дополнительной литературы добавлен литературный источник**

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>