Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«25» сентября 2015 г. протокол № 1/1

И.О. зав.кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

Программа практики
Б2.В.1.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2015

1.Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Способ проведения практики – стационарная; выездная.
Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
6. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции:**

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	**знать:** содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **уметь:** планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в

		соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **владеть:** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	**знать:** основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; **уметь:** проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; **владеть:** навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; **уметь:** адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; **владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	**знать:** особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **уметь:** применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при

		разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **владеть:** навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	**знать:** особенности обеспечения психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; **уметь:** определять основные направления деятельности психолого- медико-педагогического консилиума; **владеть:** навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	**знать:** особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; **уметь:** проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования. **владеть:** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	**знать:** методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; **уметь:** подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; **владеть:** навыками проектирования психолого-педагогических технологий

		выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	**знать:** особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **уметь:** составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **владеть:** навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	**знать:** особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **уметь:** составлять план консультации с педагогами образовательных организаций,

		осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **владеть:** навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 3 семестр 2 курса и 4 семестр 2 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин

«Менеджмент в системе специального образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования», «Проблемы инклюзивного образования», «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании», «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями», «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения», «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит параллельно с НИР (научно-исследовательской работой) и предшествует прохождению Преддипломной практики.

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 15 зачетных единиц: 6 зачетных единицы в 3 семестре 2 курса, 9 зачетных единиц в 4 семестре 2 курса.
Продолжительность практики
в неделях – 10 недель: 4 недели в 3 семестре 2 курса, 6 недель в 4 семестре 2 курса,
в академических часах – 540 академических часа: 216 академических часов в 3 семестре 2 курса, 324 академических часа в 4 семестре 2 курса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной
3 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.Основной этап				
3	Основной этап	3.1.Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; 3.2. Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 3.3. Проведение психолого-педагогического об-следования детей;	220 ч.	3.1. Этический кодекс тьютора. 3.2. Список методик для психолого-педагогического обследования. 3.3. Психолого-педагогическая характеристика на

		составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). 3.4. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. 3.5. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.		одного ребенка. 3.4. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. 3.5. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 3 семестр		***216 ч.***	**6 з.е.**
№ п/п	***Разделы (этапы) практики***	***Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)***		**Формы текущего контроля и промежуточной**
4 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	3.1.Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 3.2.Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 3.3.Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 3.4.Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. 3.5.Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	284 ч.	3.1.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. 3.2.Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 3.3.План консультации ребенка с ОВЗ. 3.4.План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. 3.5. План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного

				образования.
2. Заключительный этап				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	36 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 4 семестр		***324 ч.***	**9 з.е.**

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике (в 3 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Этический кодекс тьютора.
- Список методик для психолого-педагогического обследования.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы ***письменного отчета по практике*** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Этический кодекс тьютора - свод основных морально-этических норм и правил социального поведения специалиста в процессе организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Этический кодекс тьютора должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;
- основные этические принципы деятельности тьютора.

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в ***Приложении 1.*** Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 2.

Примерная структура проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

- Общие положения.
- Цель и задачи ПМПк.

- Основные направления деятельности ПМПк.

Примерный план консультации ребенка с ОВЗ

1.Цель консультации.

2. Основные направления консультации:

2.1.Проблемы в социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

2.2.Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.

3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

1.Цель консультации.

2. Основные направления консультации:

2.1. консультирование родителей по проблемам социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

1.Цель консультации.

2. Основные направления консультации:

2.1. создание доступной образовательной среды;

2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;

2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

3. Подведение итогов консультации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 3 семестре 2 курса и экзамена во 4 семестре 2 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Менеджмент в системе специального образования		**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**, НИР (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика
ПК-1		Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании, Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха, Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**
ПК-2		Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном	**Практика по получению**

		образовании, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта,	**профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**, Преддипломная практика
ПК-3	Информационные технологии в специальном образовании	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**
ПК-4		Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**
ПК-5	Медико-биологические проблемы дефектологии	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**
ПК-6		Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**
ПК-7		Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании, Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

		фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха	
ПК-8		Проблемы инклюзивного образования Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (3 семестр 2 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-2	**знать:** содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; **уметь:** планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; **владеть:** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.

2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОК-2	**знать:** социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **уметь:** осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **владеть:** навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ПК-6	**знать:** методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; **уметь:** подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; **владеть:** навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
		ПК-5	**знать:** особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; **уметь:** проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования. **владеть:** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.

4.	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.	ПК-1	**знать:** основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; **уметь:** проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; **владеть:** навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.
5.	Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ПК-3	**знать:** особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **уметь:** применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **владеть:** навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.

9.	Анализ собственной деятельности	ОК-2	**знать:** алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; **уметь:** выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; **владеть:** навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций (3 семестр 2 курса).

Код компе-тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-2	**Имеет фрагментарные знания о** содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **испытывает затруднения в** планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием	**Допускает незначительные ошибки в** соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **допускает неточности в** планировании	**Демонстрирует полные знания о** содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **демонстрирует умения** планировать собственную

	практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **фрагментарно владеет** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **частично владеет** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **владеет в полной мере** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-5	**Имеет фрагментарные знания об** особенностях психического развития детей с ОВЗ; методах психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; **испытывает**	**Допускает незначительные ошибки в обозначении** особенностей психического развития детей с ОВЗ; методов психолого-педагогического	**Демонстрирует полные знания об** особенностях психического развития детей с ОВЗ; методах психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; **демонстрирует**

	затруднения в проведении психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; определении структуры нарушения; проведении анализа материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования. **фрагментарно владеет** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.	изучения детей с ОВЗ; **допускает неточности в** проведении психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; определении структуры нарушения; проведении анализа материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования. **частично владеет** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.	**умения** проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; проводить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключения по результатам психолого-педагогического обследования. **владеет в полной мере** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.
ПК-6	**Имеет фрагментарные знания о** методах психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; **испытывает затруднения в** подборе методов психолого-педагогической диагностики в	**Допускает незначительные ошибки в знаниях о** методах психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; **допускает неточности в** подборе методов психолого-педагогической	**Демонстрирует полные знания о** методах психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; **демонстрирует умения** подбирать методы психолого-педагогической диагностики в

	зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; **фрагментарно владеет** навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; **частично владеет** навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; **владеет в полной мере** навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
ПК-1	**Имеет фрагментарные знания об** основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; **испытывает затруднения в** проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; **фрагментарно владеет** навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.	**Допускает незначительные ошибки в обозначении** основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; **допускает неточности в** проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; **частично владеет** навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных	**Демонстрирует полные знания об** основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; **демонстрирует умения** проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; **владеет в полной мере** навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием

		тьюторских технологий.	инновационных тьюторских технологий.
ПК-3	**Имеет фрагментарные знания об** особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **испытывает затруднения в** применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **фрагментарно владеет** навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с	**Допускает незначительные ошибки в знаниях об** особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **допускает неточности в** применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **частично владеет** навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для	**Демонстрирует полные знания об** особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **демонстрирует умения** применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **владеет в полной мере** навыками проектирования коррекционно-

	использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.	ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.	образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-2	**знать:** содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; **уметь:** планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; **владеть:** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.

2.	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	ПК-2	**знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; **уметь:** адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; **владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;
3.	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-4	**знать:** особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; **уметь:** определять основные направления деятельности психолого- медико-педагогического консилиума; **владеть:** навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.
4.	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду; Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ПК-7	**знать:** особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **уметь:** составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

			составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **владеть:** навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
5.	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	ПК-8	**знать:** особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **уметь:** составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **владеть:** навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

6.	Анализ собственной деятельности	ОК-2	**знать:** алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; **уметь:** выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; **владеть:** навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

Код компе-тенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-2	**Имеет фрагментарные знания о** содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **испытывает затруднения в** планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив	**Допускает незначительные ошибки в** соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **допускает неточности в** планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении	**Демонстрирует полные знания о** содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **демонстрирует умения** планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского

	собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **фрагментарно владеет** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **частично владеет** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	сопровождения детей с ОВЗ; **владеет в полной мере** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-2	**Имеет фрагментарные знания об** основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; **испытывает затруднения в** адаптации образовательной программы под индивидуальные	**Допускает незначительные ошибки в знаниях об** основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; **допускает неточности в** адаптации образовательной	**Демонстрирует полные знания об** основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; **демонстрирует умения** адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;

	особенности развития ребенка с ОВЗ; **фрагментарно владеет** навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; **частично владеет** навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	**владеет в полной мере** навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;
ПК-4	**Имеет фрагментарные знания об** особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; **испытывает затруднения в** определении основных направлений деятельности психолого- медико-педагогического консилиума; **фрагментарно владеет** навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.	**Допускает незначительные ошибки в знаниях об** особенностях обеспечения психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; **допускает неточности в** определении основных направлений деятельности психолого- медико-педагогического консилиума; **частично владеет** навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.	**Демонстрирует полные знания об** особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; **демонстрирует умения** определять основные направления деятельности психолого- медико-педагогического консилиума; владеет в полной мере навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.
ПК-7	**Имеет фрагментарные знания об** особенностях организации процесса консультирования	**Допускает незначительные ошибки в знаниях об** особенностях организации процесса	**Демонстрирует полные знания об** особенностях организации процесса консультирования детей с

	детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **испытывает затруднения в** составлении плана консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлении плана консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **допускает неточности в** составлении плана консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлении плана консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-	ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **демонстрирует умения** составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **владеет в полной мере** навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

	жизнедеятельности; **фрагментарно владеет** навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	средовых условий жизнедеятельности; **частично владеет** навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
ПК-8	**Имеет фрагментарные знания об** особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **испытывает затруднения в** составлении плана консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **фрагментарно владеет**	**Допускает незначительные ошибки в знаниях об** особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **допускает неточности в** составлении плана консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;	**Демонстрирует полные знания об** особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **демонстрирует умения** составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **владеет в полной мере** навыками проведения

	навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	**частично владеет** навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 3 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Этический кодекс тьютора.
- Список методик для психолого-педагогического обследования.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения.

	• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания этического кодекса тьютора

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
4 (хорошо)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
3 (удовлетворительно)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Однако разделы этического кодекса не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
2 (неудовлетворительно)	Этический кодекс тьютора не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки

3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
2 балла	Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
1 балл	Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
0 баллов	Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен.

Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
2 балла	Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
1 балл	Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета

	ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
0 баллов	Индивидуальная образовательная программа не представлена.

Критерии и шкала оценивания проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект содержит описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в полной мере соответствуют цели. Направления отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2 балла	Проект содержит описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи частично соответствуют цели. Направления отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
1 балл	Проект содержит краткое описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в целом не соответствуют цели. Направления не полностью отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
0 баллов	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется

	подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.
1 балл	План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации для родителей не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации.
2 балла	План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации.

1 балл	План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации.
0 баллов	Конспект консультации не представлен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

3 семестр 2 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-2	**знать:** содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; **уметь:** планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; **владеть:** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОК-2	**знать:** социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; **уметь:** осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;	Этический кодекс тьютора

			владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	
3.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ПК-6	**знать:** методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; **уметь:** подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; **владеть:** навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Список методик для психолого-педагогического обследования Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

		ПК-5	**знать:** особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; **уметь:** проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования. **владеть:** приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.	

4.	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.	ПК-1	**знать:** основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; **уметь:** проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; **владеть:** навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.	Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
5.	Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ПК-3	**знать:** особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным	Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

			видом нарушения; **уметь:** применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; **владеть:** навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.	

9.	Анализ собственной деятельности	ОК-2	**знать:** алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; **уметь:** выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; **владеть:** навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Собеседование, отчет по производственной практике

4 семестр 2 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-2	**знать:** содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; **уметь:** планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; **владеть:** навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2.	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	ПК-2	**знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; **уметь:** адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; **владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ
3.	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-4	**знать:** особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; **уметь:** определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; **владеть:** навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

			коррекционно-развивающих задач.	
4.	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду; Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ПК-7	**знать:** особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	План консультации ребенка с ОВЗ; План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

			уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; **владеть:** навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам	

			организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	
5.	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	ПК-8	**знать:** особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **уметь:** составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; **владеть:** навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	План консультации педагогов

6.	Анализ собственной деятельности	ОК-2	**знать:** алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; **уметь:** выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; **владеть:** навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Собеседование, отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (3 семестр 2 курса)

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно

		качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (4 семестр 2 курса)

Оценка	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии оценки**
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной

		деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

в) Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека.
2. http://rsl.ru - Российская государственная библиотека.
3. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование».
4. http://nsc.1september.ru/ - Издательский дом «1 сентября»
5. http://praktika.karelia.ru/ - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Приложение 1.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:
Возраст (год рождения):
Образовательное учреждение:
Группа:
Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании_____
2.Представление ребенка о себе и ближайшем окружении_____
_____
(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:
1.Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)_____
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей_____
3. Умение дорисовать предмет_____
4. Восприятие величины_____
5. Восприятие цвета:
а) соотносит ли цвет_____
б) различает ли цвета_____
в) различает и знает ли названия цветов_____
6. Восприятие формы:
а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры_____
_____

б) узнает формы в рисунке, в предмете_____
_____
7. Восприятие пространства:
а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека
_____
б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)_____
_____
в) ориентируется в пространстве_____
_____
г) понимание предлогов (простых, сложных)_____
_____
8. Восприятие времени (части суток, времени года)_____
_____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики
1. Срисовать картинку “Домик” _____
2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____

Особенности памяти
1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час)._____
_____

2. Заучивание короткого стихотворения_____
_____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма)_____
2. Способность к обобщению (по картинке)_____
_____
(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)
Подбор обобщающего слова_____
3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)_____
4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)_____ _
5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом_____
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок_____
7. Может ли объяснить смысл загадки_____
8. Устанавливает ли причинно-следственные связи_____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)_____
2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)_____
3. Особенности фразовой речи___ _____
4. Связная речь:
а) составит рассказ по малосюжетной картинке_____
б) составит рассказ по серии картинок_____
в) пересказ короткого текста_____ _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10_____
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев_____
3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу_____
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)_____
5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала)_____
6. Решение простых задач (6 лет)_____
7.Придумывание простых задач (6 лет)_____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу_____
2. Умение строить самостоятельно_____ _____
3. Умение строить по графическому рисунку_____
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку_____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования_____
2. Характер деятельности:
а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса_____
б) целенаправленность деятельности_____
в) наличие самоконтроля в деятельности_____ _____
(нуждается ли в помощи, какой)
3. Критичность в оценке своей деятельности_____
4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов_____
5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения_____ _____
6. Контактность в общении со взрослыми, детьми_____

Заключение по результатам обследования _____

Приложение 2.

Индивидуальная образовательная программа

1. Социально-психологический портрет ребенка
2. Образовательная программа
3. Индивидуальный образовательный план

3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

г) Основная цель на учебный год

*д) Общие задачи на период реализации (*определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				

Тьютор				

3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответств-енные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

Автор(ы) программы практики:
Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «25» сентября 2015 года, протокол № 1/1.

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016
Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 29.04.2016
И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017
Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 28.04.2017
И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018
Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 27.04.2018
И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений
в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907