

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав.кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

Программа практики

Б2.О.02 (У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2018

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;

		<p>деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <p>– прогнозировать результат деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами самодиагностики развития личности;</p> <p>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p> <p>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>	<p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Необходимые знания: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности;</p> <p>Трудовые действия осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p>

			<p>Владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
<p>Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Необходимые умения - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<p>знать: систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>

		ограниченными возможностями здоровья	
		<p>Трудовые действия</p> <p>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Необходимые умения</p> <p>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и</p>	<p>Знать: основы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ</p>

		других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
--	--	---	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02(У) Учебная практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практика».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели

в академических часах - 216 академических часов

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
2 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>3.2. Подбор методик для психолого-педагогического обследования.</p> <p>3.3. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).</p> <p>3.4. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>	220 ч.	<p>3.1. Профессиограмма тьютора.</p> <p>3.2. Список методик для психолого-педагогического обследования.</p> <p>3.3. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.</p> <p>3.4. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.5. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием</p>

		3.5. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.		информационных технологий
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 3 семестр			216 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Профессиограмма тьютора.
- Список методик для психолого-педагогического обследования.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Профессиограмма тьютора - свод основных морально-этических норм и правил социального поведения специалиста в процессе организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и выполняемых им функций.

Профессиограмма тьютора должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;

- основные этические принципы деятельности тьютора
- функциональные обязанности тьютора

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в **Приложении 1**. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по учебной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	<p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики;</p> <p>уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.</p>
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>

3.	<p>Подбор методик для психолого-педагогического обследования.</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).</p>	ОПК-5	<p>Знать: основы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ</p>
4.	<p>Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>	ОПК-3	<p>знать: систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>

5.	Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ОПК-3	<p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p>
9.	Анализ собственной деятельности	УК-6	<p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной</p>	<p>Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной</p>

	<p>деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и</p>

	<p>ОВЗ; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p>
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о системе мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ испытывает затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о системе мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности</p>	<p>Демонстрирует полные знания о системе мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ демонстрирует умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки</p>

	проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
ОПК-5	Имеет фрагментарные знания основ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; испытывает затруднения в проведении мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ	Допускает незначительные ошибки в знании основ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; допускает неточности в проведении мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; частично владеет навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует полные знания основ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; демонстрирует умения проведения мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; владеет в полной мере навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения учебной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Должностные функции тьютора.
- Список методик для психолого-педагогического обследования ребенка.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.
-------------------------	---

Критерии и шкала оценивания профессиограммы тьютора

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Профессиограмма содержит введение (преамбулу), область применения и основные функции тьютора. Все разделы раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
4 (хорошо)	Профессиограмма содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Все разделы раскрыты полностью, но недостаточно подробно, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
3 (удовлетворительно)	Профессиограмма содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Однако разделы не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.
2 (неудовлетворительно)	Профессиограмма тьютора не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

--	--

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере

	соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
2 балла	Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
1 балл	Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
0 баллов	Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
-------	--------------------	-------------------------	------------------------	--------------------

1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	<p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики;</p> <p>уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения конкретных педагогических условий; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и</p>	Профессиограмма тьютора

			<p>этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	
3.	<p>Подбор методик для психолого-педагогического обследования.</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).</p>	ОПК-5	<p>Знать: основы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Список методик для психолого-педагогического обследования</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p>

			<p>знать: методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка;</p> <p>владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	
4.	<p>Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>	ОПК-3	<p>знать: систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной</p>	<p>Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p>

			<p>практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>	
5.	<p>Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p>			<p>Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p>
9.	<p>Анализ собственной деятельности</p>	<p>УК-6</p>	<p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Собеседование, отчет по производственной практике</p>

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), 28.08.2017 № 27/4.

По итогам учебной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются в форме экзамена путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности

		<p>студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-УDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Приложение 1.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:

Возраст (год рождения):

Образовательное учреждение:

Группа:

Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

3. Умение дорисовать предмет _____

4. Восприятие величины _____

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

8. Восприятие времени (части суток, времени года) _____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик” _____

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час). _____

2. Заучивание короткого стихотворения _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____

2. Способность к обобщению (по картинке) _____

(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова _____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда) _____

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний) _____

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____

7. Может ли объяснить смысл загадки _____

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) _____

3. Особенности фразовой речи _____

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке _____

б) составит рассказ по серии картинок _____

в) пересказ короткого текста _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10 _____

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала) _____

6. Решение простых задач (6 лет) _____

7. Придумывание простых задач (6 лет) _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Умение строить самостоятельно _____
3. Умение строить по графическому рисунку _____
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____
2. Характер деятельности:
 - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
 - б) целенаправленность деятельности _____
 - в) наличие самоконтроля в деятельности _____
(нуждается ли в помощи, какой)
3. Критичность в оценке своей деятельности _____
4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____
5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____
6. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Заключение по результатам
обследования _____

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «28» апреля 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

