

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

Зав.кафедрой  / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**  
Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2018

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций                     | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность | <b>знать:</b><br>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;<br>– методы самодиагностики развития личности;<br>– психологию деятельности и поведения;<br>– техники эффективного планирования;<br>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;<br><b>уметь:</b><br>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации НИР;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>   | <p>собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>   |
| <p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p> | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>Необходимые знания</b><br/>Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br/>- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>Необходимые умения</b><br/>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинко-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций</p> |

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03 (У) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 1 семестр 1 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 2 недели.

в академических часах – 108.

### 5. Содержание практики

| № п/п                          | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|
| <b>1 СЕМЕСТР</b>               |                          |   |   |
| <b>1. Организационный этап</b> |                          |   |   |
| 1                              | Организационный этап     | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.  | 2 ч.<br>Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |
| <b>2. Основной этап</b>        |                          |   |   |
| 2                              | Основной этап            | Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР | 98 ч.<br>Обоснование темы НИР<br>Список литературы по теме НИР                            |
| <b>3. Заключительный этап</b>  |                          |   |   |

|                           |                |  |               |                                     |
|---------------------------|----------------|--|---------------|-------------------------------------|
| 3                         | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике | 8 ч.          | Зачет (собеседование, отчет по НИР) |
| <b>Итого за 1 семестр</b> |                |  | <b>108 ч.</b> | <b>3 з.е.</b>                       |

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Обоснование темы НИР** выполняется по результатам анализа литературных источников, объем составляет 2-3 стр. Структура включает в себя:

1. актуальность;
2. методологические основы.

**Список литературы по теме НИР** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

| №<br>п/п | Содержание задания   | Формируемые<br>компетенции | Планируемые результаты   |
|----------|--|----------------------------|--|
| 1        | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | УК-6                       | <p><b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 2  | Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР | ОПК-8 | <p><b>знать:</b> теоретические методы научного исследования; методологические требования к теме НИР; современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать тему НИР в соответствии с методологическими требованиями; оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p> |
| 7. | Анализ собственной деятельности   | УК-6  | <p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень             |
|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|
| УК-6            | Имеет               | Допускает       | Демонстрирует полные знания |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;</p> | <p><b>незначительные ошибки</b> в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации НИР;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования</p> | <p><b>о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> |
|--|---|---|--|



|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>  | <p>собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>  |   |
| ОПК-8 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в описании</b> современных методов научных медико-биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>допускает неточности в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>частично владеет</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>демонстрирует умения в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| классификаций<br>нарушений<br>развитии | в | различных<br>классификаций<br>нарушений<br>развитии | в |
|--|---|---|---|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы в являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- обоснование темы НИР;
- список литературы по теме НИР.

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>   |

#### *Критерии и шкала оценивания отчета по Научно-исследовательской работе*

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 45 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                       |
| 5 - «отлично»                | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.   |
| 4 – «хорошо»              | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.             |
| 3 – «удовлетворительно»   | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода. |
| 2 – «неудовлетворительно» | Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.   |

***Критерии и шкала оценивания обоснования темы научно-исследовательской работы***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. В процессе изучения и систематизации научной литературы использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании прослеживается четкая логика.             |
| 4 – «хорошо»                 | Тема НИР обоснована с опорой на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Однако в процессе изучения и систематизации научной литературы не использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании частично прослеживается логика. |
| 3 – «удовлетворительно»      | Тема НИР обоснована с без опоры на результаты исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Фрагментарно использованы теоретические методы научного исследования. В обосновании сложно проследить логику.   |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Обоснование темы НИР не представлено.  |

**Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 45 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                                  |
| 4 – «хорошо»                 | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                       |
| 3 – «удовлетворительно»      | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.   |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

| № п/п | Содержание задания   | Формируемые компетенции | Планируемые результаты  | Оценочные средства  |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | УК-6                    | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
|   |  |       | <p>деятельности<br/>соответствии с целями,<br/>задачами и содержанием<br/>практики; навыками<br/>организации<br/>собственной<br/>деятельности<br/>соответствии с<br/>социальными и<br/>этическими нормами<br/>организации НИР.</p>  |  |
| 2 | <p>Изучение и<br/>систематизация<br/>достижений<br/>российских и<br/>зарубежных<br/>исследований в<br/>области специального<br/>образования и<br/>смежных отраслей<br/>знаний для<br/>обоснования темы<br/>НИР</p> | ОПК-8 | <p><b>знать:</b> современные<br/>методы научных медико-<br/>биологических<br/>исследований; методы<br/>комплексной клинико-<br/>психолого-<br/>педагогической<br/>диагностики и<br/>комплексной<br/>реабилитации детей с<br/>отклонениями развития;<br/><b>уметь:</b> оценивать роль<br/>инновационного опыта<br/>обучения и воспитания<br/>лиц с нарушениями в<br/>развитии в теории и<br/>практике отечественного<br/>специального<br/>образования;<br/><b>владеть:</b> методами<br/>обследования детей с<br/>психическими и<br/>сенсорными<br/>расстройствами на<br/>основе использования<br/>различных<br/>классификаций<br/>нарушений в развитии</p> | <p>Обоснование темы<br/>НИР;<br/>Список<br/>литературы по<br/>теме НИР</p> |
| 3 | <p>Анализ собственной<br/>деятельности</p>   | УК-6  | <p><b>знать:</b> алгоритм анализа<br/>собственной<br/>деятельности по итогам<br/>прохождения практики;<br/><b>уметь:</b> выявлять<br/>проблемы и определять<br/>перспективы<br/>собственной<br/>деятельности;<br/><b>владеть:</b> навыками<br/>анализа и<br/>совершенствования<br/>собственной</p>  | <p>Собеседование,<br/>отчет по НИР</p>                                     |

|  |  |  |               |  |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  | деятельности. |  |
|--|--|--|---------------|--|

### Вопросы к собеседованию

1. Назовите цели и задачи НИР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении НИР?
2. Назовите тему НИР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема НИР?

### 7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки  |
|------------------|--------------------------------------|--|
| Зачтено          | Высокий уровень (5 баллов)           | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
|                  | Базовый уровень (4 балла)            | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.  |

|            |                               |  |
|------------|-------------------------------|--|
|            |                               | Активное участие в итоговой конференции по практике.   |
|            | Минимальный уровень (3 балла) | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.<br>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».<br>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике. |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована   | За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.<br>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».<br>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.   |

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

**9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

#### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.



**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8.**

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

