

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дополнить и систематизировать представления об организационных формах, содержании и технологиях коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с церебральным параличом, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с ДЦП на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с ДЦП</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ДЦП с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования; определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия; иллюстрировать теоретические знания примерами из практики.</p>

	владеть: технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
	уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
	владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.01 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения», «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины

1.	Организация медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.	Основные положения системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных образовательных условиях
3.	Коррекция двигательных нарушений и физическое воспитание лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
4.	Проектирование АООП для лиц с нарушениями ОДА
	Форма промежуточной аттестации: зачет