

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

### 1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** дополнить и систематизировать представления об организационных формах, содержании и технологиях тьюторского сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с дисграфией и дислексией, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях

#### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

**ПК-7** готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> готовность к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>знать:</b> о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; содержание и технологии изучения и коррекции особенностей развития детей с дисграфией и дислексией
	<b>уметь:</b> выявлять причины и определять механизмы возникновения дислексии и дисграфии с позиций клинической физиологии и психолингвистики
	<b>владеть:</b> методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; способами выявления специфики и направлений коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
<b>ПК-7</b> готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных	<b>знать:</b> законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с дислексией и дисграфией в сфере специального и инклюзивного образования

представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>уметь:</b> разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с дислексией и дисграфией
	<b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с дислексией и дисграфией, родителям (законным представителям по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ)

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01 «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Нарушения письменной речи (теоретические аспекты проблемы)
2.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления
3.	Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка
4.	Планирование коррекционно-логопедических занятий по устранению нарушений письменной речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет