

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дополнить и систематизировать представления об организационных формах, содержании и технологиях тьюторского сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; содержание и технологии логопедического изучения и коррекции особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	уметь: выявлять причины и определять механизмы возникновения фонетико-фонематического нарушения речи с позиций клинической физиологии и психолингвистики
	владеть: методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; отличать ФФНР от сходных состояний; способами выявления специфики и направлений коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи в сфере специального и инклюзивного образования
	уметь: разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи
	владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, родителям (законным представителям) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

Для изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с общим фонетико-фонематическим речью» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Основные положения системы тьюторского сопровождения детей с речевыми нарушениями
2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
3.	Социокультурные условия формирования речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами инновационных психолого-педагогических технологий
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков в разновозрастных группах
	Форма промежуточной аттестации: экзамен