

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «История инклюзивного образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных педагогических компетенций у магистрантов на основе их ознакомления с историей инклюзивного образования, изучения философских предпосылок специального образования и формирования готовности к использованию в образовательной и исследовательской деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знать: этапы исторического развития системы инклюзивного образования; функции философии в познании специально-педагогических и специально-психологических явлений; основные подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии; соотношение общего, особенного и единичного в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья
	уметь: определять философские предпосылки специально-педагогических и специально-психологических концепций; использовать категории и подходы философии, коррекционной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития
	владеть: навыками сравнения разных систем и концепций коррекционной педагогики и специальной психологии;
ПК-9 способность изучать и систематизировать	знать: особенности философского исследования проблем специального образования; философские основания классификации нарушений развития и моральных недостатков

достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	уметь: четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики и специальной психологии; различать и обосновывать направления коррекционной помощи учащимся с особыми нуждами;
	владеть: навыками проведения методологического анализа исследований в области специальной педагогики и специальной психологии; навыками подготовки научных сообщений по тематике курса

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01 «История инклюзивного образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины «История инклюзивного образования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Педагогическая этика», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования», «Проблемы инклюзивного образования»

Освоение дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Исторические предпосылки возникновения и развития инклюзии в образовании
2.	Теоретико-методологические основания развития инклюзивного образования в России
3.	Основы педагогики инклюзивного образования
4.	Организационные формы и механизмы внедрения инклюзивного образования
	Форма промежуточной аттестации: экзамен