

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих решение задач при сопровождении ребенка в условиях инклюзивного образования; формирование способности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к обеспечению взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

**ПК-4** готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

**ПК-7** готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с различными нарушениями в развитии; основные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; основные направления, содержание и методы тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии
	<b>уметь:</b> разрабатывать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; определять содержание и методы обучения по социализации и адаптации детей с нарушениями в развитии в условиях интеграции

	<b>владеть:</b> способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
<b>ПК-4</b> готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<b>знать:</b> особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей; как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач
	<b>уметь:</b> осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии
	<b>владеть:</b> приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач
<b>ПК-7</b> готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации образовательного процесса;
	<b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	<b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.10. «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании» относится к базовой части Блока 1 и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з. е. (144 академических часа).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности
2.	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3.	Технологии тьюторского сопровождения
4.	Технологии разработки АООП
	Форма промежуточной аттестации: экзамен