

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знать: особенности психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации
	уметь: проводить психологическое изучение ребенка с нарушениями в развитии; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ
	владеть: методами выявления особенностей познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с различными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста
ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	знать: методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации по результатам психолого-педагогических исследований
	уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии; составлять рекомендации по результатам диагностики лиц с ОВЗ

	владеть: навыками проектирования и внедрению технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом онтогенетического развития
ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях	знать: основные направления психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья
	уметь: анализировать и оценивать эффективность коррекционно-образовательного процесса
	владеть: владеть методами и приемами коррекционно-педагогической, коррекционно-психологической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.06. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Организация научно-исследовательской работы в инклюзивном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах
3.	Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии
4.	Модель и технология медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	Форма промежуточной аттестации: экзамен
	Предусмотрено выполнение курсовой работы