

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Проблемы инклюзивного образования»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>Необходимые знания</b> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся -Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. -Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <b>Необходимые умения</b> -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	<b>Знать:</b> основы инклюзивного образования; <b>Уметь:</b> проектировать и эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

		<p>здоровья.          -Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ          -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся          -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p><b>Трудовые действия</b>          - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	---	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09. «Проблемы инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Темы (разделы) дисциплины
---	---------------------------

п/п	
1.	Теоретические и прикладные аспекты современных подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом
3.	Концептуальные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
	Форма промежуточной аттестации: зачет