

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, ознакомление магистрантов с теорией, методологией и практикой тьюторской деятельности и индивидуализации образования, формирование опыта разработки тьюторских программ в специальном образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Необходимые знания - Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Трудовые действия: - Разработка и реализация образовательных программ	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-

			педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся -Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. -Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. -Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными 	<p>знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08. «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» относится к обязательной части Блока 1 и изучается во 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании
2.	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения
3.	Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии
4.	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья
	Форма промежуточной аттестации: экзамен