

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять сопровождение детей с нарушением интеллекта; раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия	знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с нарушением интеллекта; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития уметь: проектировать и

		<p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p>владеть: технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p>Коррекционная развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за</p>	<p>знать: приемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с нарушением интеллекта</p> <p>уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с</p>

		<p>нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>нарушением интеллекта</p> <p>владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится факультативным дисциплинам вариативной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

Изучение дисциплины дает магистрантам общее представление о системе профилактической помощи лицам с нарушением интеллекта и предшествует изучению большинству дисциплин вариативной части.

Ее освоение является логическим продолжением погружения в профессиональные аспекты деятельности тьютора в инклюзивном образовании.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 1 з. е. (36 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
-------	---------------------------

1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристику развития детей с нарушением интеллекта
2.	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта
3.	Планирование образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта
	Форма промежуточной аттестации: зачет