

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

### 1. Наименование дисциплины - «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности осуществлять сопровождение детей с задержкой психического развития; раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования

#### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

**ПК-2** способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; <b>Трудовые действия</b>	<b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с задержкой психического развития; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития <b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-

		- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования <b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
<b>Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>	ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Необходимые знания:</b> Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <b>Необходимые умения:</b> Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы; Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;	<b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с задержкой психического развития <b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с задержкой психического развития <b>владеть:</b> методами оценки

		Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <b>Трудовые действия</b> Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к факультативным дисциплинам вариативной части и изучается во 2 семестре 1 курса.

Изучение дисциплины дает магистрантам общее представление о системе профилактической помощи лицам с задержкой психического развития, потому предшествует изучению большинству дисциплин вариативной части.

Ее освоение является логическим продолжением погружения в профессиональные аспекты деятельности тьютора.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 1 з. е. (36 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристику развития детей и подростков с задержкой психического развития

2.	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР
3.	Планирование образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР
	Форма промежуточной аттестации: зачет