

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** Сформировать способность использовать современные коррекционно-педагогические технологии, необходимые для тьюторской поддержки детей с нарушениями зрения в процессе их интеграции в социальное и образовательное пространство

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

**ПК-7** готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими	<b>знать:</b> содержание и особенности организации взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения; психолого-педагогические методы и приемы изучения, обучения и воспитания детей со зрительной патологией с опорой на разные виды

		<p>особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>деятельности</p> <p><b>уметь:</b> использовать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций и рекомендаций офтальмолога;</p> <p>осуществлять на практике теоретические и практические методы развития детей с нарушениями зрения</p> <p><b>владеть:</b> способами подбора и адаптации к занятиям специального наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств</p>
<p><b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b></p>	<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- современные теории и методы консультирования;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения;</p> <p>- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p><b>знать:</b> индивидуальные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения; законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения</p> <p><b>владеть:</b> приемами работы с родителями детей, имеющих разную глубину нарушений зрения</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Тьюторское сопровождение детей с темпоритмическими нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения
2.	Особенности моделирования коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях инклюзии
3.	Взаимодействие с родителями воспитанников, имеющих нарушения зрения, в условиях инклюзивного образования
	Форма промежуточной аттестации: зачет