

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** дополнить и систематизировать представления об организационных формах, содержании и технологиях тьюторского сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

**ПК-7** готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в	<b>знать:</b> о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; содержание и технологии изучения и коррекции особенностей развития детей с темпо-ритмическими нарушениями речи <b>уметь:</b> выявлять причины и определять механизмы

		<p>соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>возникновения темпо-ритмических нарушений речи с позиций клинической физиологии и психолингвистики</p> <p><b>владеть:</b> методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; способами выявления специфики и направлений коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p><b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b></p>	<p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- современные теории и методы консультирования;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>-консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения;</p> <p>-консультирование</p>	<p><b>знать:</b> законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с темпо-ритмическими нарушениями речи в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с темпо-ритмическими нарушениями речи</p> <p><b>владеть:</b> технологиями оказания социально-</p>

	программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	педагогической помощи лицам с темпоритмическими нарушениями речи, родителям (законным представителям) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
--	--	---	---

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тьюторское сопровождение детей с темпоритмическими нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Клинические и психологические особенности проявления заикания
2.	Технологии формирования и коррекции произносительной стороны речи
3.	Технологии тьюторского сопровождения детей с темпоритмическими нарушениями речи
4.	Взаимодействие специалистов и родителей в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими темпоритмическими нарушениям речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет