

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дополнить и систематизировать представления об организационных формах, содержании и технологиях тьюторского сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с дисграфией и дислексией, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и	знать: о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; содержание и технологии изучения и коррекции особенностей развития детей с дисграфией и дислексией уметь: выявлять причины и определять механизмы возникновения

		<p>психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>дислексии и дисграфии с позиций клинической физиологии и психолингвистики</p> <p>владеть: методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; способами выявления специфики и направлений коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7</p> <p>готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- современные теории и методы консультирования;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения;</p> <p>-консультирование администрации образовательной организации, педагогов,</p>	<p>знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с дислексией и дисграфией в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p>уметь: разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с дислексией и дисграфией</p> <p>владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с дислексией и дисграфией, родителям</p>

	социально-средовых условий жизнедеятельности	родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	(законным представителям по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Нарушения письменной речи (теоретические аспекты проблемы)
2.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления
3.	Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка
4.	Планирование коррекционно-логопедических занятий по устранению нарушений письменной речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет