

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дополнить и систематизировать представления об организационных формах, содержании и технологиях тьюторского сопровождения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в	знать: о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; содержание и технологии логопедического изучения и коррекции особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи уметь: выявлять

		<p>соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>причины и определять механизмы возникновения фонетико-фонематического нарушения речи с позиций клинической физиологии и психолингвистики</p> <p>владеть: методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; отличать ФФНР от сходных состояний; способами выявления специфики и направлений коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7</p> <p>готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- современные теории и методы консультирования;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-консультирование родителей (законных представителей) по</p>	<p>знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи в сфере специального и инклюзивного образования</p> <p>уметь: разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с фонетико-</p>

	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	фонематическим нарушением речи владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, родителям (законным представителям) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Основные положения системы тьюторского сопровождения детей с речевыми нарушениями
2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
3.	Социокультурные условия формирования речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами инновационных психолого-педагогических технологий
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков в разновозрастных группах
	Форма промежуточной аттестации: экзамен