

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «История тьюторства»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений об истоках возникновения и развитии тьюторства

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Необходимые знания: – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; Необходимые умения: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	знать: функции философии в познании специально-педагогических и специально-психологических явлений; основные подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии; уметь: определять философские предпосылки специально-педагогических и специально-психологических концепций; владеть: собственной мировоззренческой позицией

		профессиональных задач и социальной интеграции; Трудовые действия: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: особенности философского исследования проблем специального образования; философские основания классификации нарушений развития и моральных недостатков уметь: четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики и специальной психологии; различать и обосновывать направления коррекционной помощи учащимся с особыми нуждами; владеть: навыками проведения методологического анализа исследований в области специальной педагогики и специальной психологии; навыками подготовки научных сообщений по тематике курса

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История тьюторства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Блока 1 и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Исторические предпосылки возникновения и развития тьюторства
2.	Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока
3.	Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе
	Форма промежуточной аттестации: экзамен