

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Психология стресса»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблемы стресса в контексте клинико-психологической проблематики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	знать: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и психической травмы..
	уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - руководить коллективом, толерантно

	<p>воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели, используя технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений - составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц, имеющих опыт переживания стрессовых, в том числе травматических, событий, и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи.
<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - навыками планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - специфику организации экспериментальной работы; - психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации; - закономерности развития малых групп, этапы групповой динамики; положительные и отрицательные факторы, влияющие на сплочение в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; - организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных

	<p>уровнях взаимодействия педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса; - осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса; - уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач образовательной организации с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в учреждении; - уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность всех субъектов образовательного взаимодействия.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; - приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления; - навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных по оценке человеческого ресурса в образовательной организации; - методиками проектирования деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; - методами и средствами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и читается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Психология стресса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология менеджмента в образовании».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Основы кадрового менеджмента в образовании», «Управление конфликтами в образовании», которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие представления о проблеме стресса в научном знании.
2.	Основные психологические феномены стресса
3.	ПТСР как форма реакции субъекта на травматические события.
4.	Диагностика ПТСР и психологическая помощь пострадавшим.
5.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.
	Форма промежуточной аттестации: зачет