

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании  
Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Философия и история науки и образования»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

формирование профессиональных компетенций в области становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления;</li><li>- сущность и принципы анализа как способа познания;</li><li>- сущность и принципы синтеза как способа познания;</li><li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li><li>- тенденции, функции, цели и задачи образования и науки;</li><li>- становление, развитие и современные ориентиры философии образования; методологические связи философии образования с науками;</li><li>- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.</li></ul>
	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки;</li><li>- делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики;</li> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- компетентно определять методологические характеристики взаимодействия образования и общества, человека и образования, культуры и образования, науки и образования;</li> <li>- логически обосновывать, аргументировать, анализировать образовательную политику;</li> <li>- оптимально планировать и организовывать образовательный процесс</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками абстрагирования, различения общего и частного;</li> <li>- навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик;</li> <li>- навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.04 «Философия и история образования и науки» относится к базовой части дисциплин Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия и история образования и науки» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия» по программе бакалавриата.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование в образовании».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Вопросы истории и теории философии образования и науки: предмет, цели и задачи. Многоотраслевая педагогическая наука в системе современного научного знания.
2.	Становление и развитие образования: исторические этапы, тенденции.
3.	Наука и образование. Генезис педагогической классической науки.
4.	Философия образования для XXI века. Единое образовательное пространство. Перспективы национального образования и педагогической науки.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен