

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Управление образовательным процессом»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

создать условия для повышения компетентности в сфере управления образовательным процессом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (**ПК-13**);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (**ПК-14**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	знать: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

	<ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - принципы и нормативно-правовые основы контроля качества в системе образования.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в образовательной организации; - выделять структуру и основные виды контроля качества образовательной деятельности в системе образования.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе, а также разных возрастных групп в иных коллективах - методами и видами контроля образовательной деятельности в образовательной организации.
<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач - отечественный и зарубежный опыт в области осуществления контроля и руководства управления качеством образованием.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся.
<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии и приемы обучения и процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - основные принципы деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии; - анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии образования, и результаты их применения; - средствами анализа состояния и проблем образовательной организации (образовательной системы) в аспекте повышения качества управления; - навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.
<p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - особенности управления образовательным и воспитательным процессами; - характеристику управленческого цикла; - ресурсы управления качеством образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; - проектировать психосберегающую среду образовательной организации как ресурса повышения качества образования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - построения эффективного управленческого цикла.
<p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - типологию и специфику психологических проблем и затруднений управления.
	уметь: - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии; - разрабатывать бренд образовательного учреждения как показателя эффективности, результативности и качества образования.
	владеть: - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики психологии управленческого процесса; - навыками системного анализа документации образовательного учреждения по изучению качества образования.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление образовательным процессом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и читается в 3 семестре 2 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Управление качеством образования», «Современные педагогические технологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика
2.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления.
3.	Научно-методическое, материально-техническое информационно-технологическое и кадровое обеспечение
	Форма промежуточной аттестации: зачет