

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании  
Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Контроль и руководство образовательной деятельностью»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, эффективной организации контроля за образовательной деятельностью в образовательных организациях как обязательного элемента управления. Обеспечение научной и практической подготовки магистрантов к выполнению качественной управленческой работы в образовательных организациях.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (**ПК-13**);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (**ПК-14**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|
| готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ( <b>ОПК-3</b> ) | <b>знать:</b><br>- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;<br>- особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- принципы и нормативно-правовые основы контроля качества в системе образования.</li> </ul>  |
|   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</li> <li>- руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>- определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в образовательной организации;</li> <li>- выделять структуру и основные виды контроля качества образовательной деятельности в системе образования.</li> </ul>                    |
|   | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе, а также разных возрастных групп в иных коллективах</li> <li>- методами и видами контроля образовательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul>  |
| <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам<br/>(ПК-1)</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области осуществления контроля и руководства управлением качеством образованием.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся.</li> </ul>  |
| <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики, технологии и приемы обучения и процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- основные принципы деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии;</li> <li>- анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии образования, и результаты их применения;</li> <li>- средствами анализа состояния и проблем образовательной организации (образовательной системы) в аспекте повышения качества управления;</li> <li>- навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</li> <li>- особенности управления образовательным и воспитательным процессами;</li> <li>- характеристику управленческого цикла;</li> <li>- ресурсы управления качеством образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями;</li> <li>- проектировать психосберегающую среду образовательной организации как ресурса повышения качества образования.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- построения эффективного управленческого цикла.</li> </ul> |
| <p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и</p>                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14) | менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;<br>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;<br>- типологию и специфику психологических проблем и затруднений управления.   |
|  | <b>уметь:</b><br>- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации<br>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;<br>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии;<br>- разрабатывать бренд образовательного учреждения как показателя эффективности, результативности и качества образования. |
|  | <b>владеть:</b><br>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;<br>- опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;<br>- базовыми знаниями оценки и диагностики психологии управленческого процесса;<br>- навыками системного анализа документации образовательного учреждения по изучению качества образования.                     |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Контроль и руководство образовательной деятельностью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и читается в 3 семестре 2 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Управление качеством образования», «Современные педагогические технологии».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины   |
|-------|---|
| 1.    | Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в образовательной организации |
| 2.    | Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в образовательной организации      |
| 3.    | Годовой план в образовательной организации  |
| 4.    | Педагогический совет в образовательной организации  |
|       | Форма промежуточной аттестации: зачет   |