

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Управление качеством образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование знания об основах эффективного управления образовательными системами и многообразии перспективных решений проблемы управления качеством образования в условиях образовательной организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	знать: <ul style="list-style-type: none">- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новые тенденции в управлении образовательными организациями;- современные теории управления качеством образования;- основные методологические подходы к

	<p>управлению качеством образования.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся; - осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях; - проводить анализ эффективности, результативности и качества урока в соответствии с требованиями ФГОС; - проводить анализ эффективности воспитательного мероприятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; - методиками проектирования педагогических технологий; - стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления образовательными системами всех уровней.
--	--

<p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - особенности управления образовательным и воспитательным процессами; - характеристику управленческого цикла; - ресурсы управления качеством образования.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; - проектировать психосберегающую среду образовательной организации как ресурса повышения качества образования.
<p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - типологию и специфику психологических проблем и затруднений управления.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии;

	<p>- разрабатывать бренд образовательного учреждения как показателя эффективности, результативности и качества образования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики психологии управленческого процесса; - навыками системного анализа документации образовательного учреждения по изучению качества образования.
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Управление качеством образования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 4 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Управление образовательными системами». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Психология менеджмента в образовании», «Экономика образования», «Контроль и руководство образовательной деятельностью», «Управление образовательным процессом».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е. (216 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры
2.	Философские основания и методологические подходы к управлению качеством образования
3.	Внутриорганизационное управление качеством образовательного процесса
4.	Управление качеством образования на основе управленческого цикла
5	Социально-психологические и психолого-педагогические основы и технологии управления качеством образования
6	Проектирование психосберегающей среды образовательной организации как

	ресурса повышения качества образования
	Форма промежуточной аттестации: экзамен