

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять коррекцию эмоционально-волевых нарушения по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР, на основе знакомства с особенностями эмоционально-волевых нарушений у детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-	знать: общая характеристика психокоррекционного процесса; преодоления эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР; основные задачи психологической коррекции эмоционально-волевых

<p>программ</p>	<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>нарушений у детей с ЗПР; снижение эмоционального напряжения у ребенка; активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком; повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов психокоррекции; формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками психокоррекции; уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ЗПР. владеть: технологиями создания образовательной программы для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,</p>	<p>Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения:</p>	<p>знать: характеристику симптомокомплексов неблагоприятного развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и общие пути коррекции; коррекционная работа при агрессивности; обучение навыкам</p>

<p>программ</p>	<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.</p>	<p>распознавания и контроля негативных эмоций; особенности формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию; работа с родителями агрессивного ребенка; правила работы с агрессивными детьми; коррекция патохарактерологических и характерологических реакций детей с ЗПР; коррекционная работа при психопатиях, невропатиях; коррекционная работа при страхах; психодрама в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>уметь: организовывать образовательную среду для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p>владеть: технологиями коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>знать: специальные формы и методы коррекции личностного развития дошкольников; психогимнастика; суггестивные методы коррекции; игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, лего-технологии;</p> <p>уметь: планировать</p>

		<p>- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-</p>	<p>образовательно-коррекционную работу по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР.</p> <p>владеть: технологиями планирования образовательного процесса по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.</p>
--	--	--	---

		волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к факультативным дисциплинам и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 1 з.е. (36 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
2.	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР
3.	Планирование образовательно-коррекционной работы по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР
	Форма промежуточной аттестации: зачет