

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР, на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях совместного обучения дошкольников с ЗПР и с сохранным развитием образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология	знать: методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивных групп; примерная основная общеобразовательная программа

<p>программ</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 	<p>дошкольного образования и примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; технология разработки программы; технология разработки индивидуальной программы; принципы и подходы к формированию программы; проектирование воспитательно-образовательного процесса; условия реализации образовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ЗПР.</p> <p>владеть: технологиями создания</p>
-----------------	--	--	---

			образовательной программы для инклюзивной группы.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: инклюзивную практику как инновационную педагогическую деятельность; модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения; педагогический коллектив инклюзивной группы; структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; особенности формирования личностно значимых навыков как у проблемного ребенка, так и у его нормально развивающихся сверстников для совместной деятельности; теория и практика интегрированных дошкольных групп для дошкольников с ЗПР. уметь: организовывать инклюзивную образовательную среду для дошкольников с ЗПР. владеть: технологиями инклюзивного образования

			дошкольников с ЗПР.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов 	<p>знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивной группе; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; варианты образовательных маршрутов детей с ЗПР; варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы (группы комбинированной направленности);</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу в инклюзивной группе с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР.</p> <p>владеть: технологиями планирования образовательного процесса в инклюзивной группе.</p>

		<p>проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к факультативным дисциплинам и изучается в 7 семестре 4 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 1 з.е. (36 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
2.	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для

	дошкольников с ЗПР.
3.	Планирование образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР.
	Форма промежуточной аттестации: зачет