

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания детей».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков по методике сенсорного и умственного воспитания детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: организацию коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания детей с ОВЗ; методическое и техническое обеспечение для умственного и сенсорного воспитания детей с ОВЗ; условия коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и

	и социальной защиты		<p>социальной защиты по умственному и сенсорному воспитанию детей с ОВЗ; раздел познавательное развитие в образовательных программах для детей с ОВЗ.</p> <p>уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию детей с целью их адекватного выбора для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по умственному и сенсорному воспитанию в зависимости от структуры дефекта у ребенка с ОВЗ</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>ПК-3</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать 	<p>знать: задачи умственного воспитания детей; средства умственного воспитания; педагогические условия формирования умственной активности детей; характеристику основных методов и приемов формирования умственной активности у детей; роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей; понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон»; значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности;</p>

		<p>программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	<p>коррекционно-развивающая работа по умственному и сенсорному воспитанию детей с ОВЗ; задачи, методы и приемы сенсорного воспитания детей с ОВЗ; диагностику умственного и сенсорного развития детей с ОВЗ;</p> <p>планирование и организация коррекционно-развивающей работы по умственному и сенсорному воспитанию детей с ОВЗ.</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по умственному и сенсорному воспитанию с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы по умственному и сенсорному воспитанию с детьми с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для умственного и сенсорного воспитания детей с ОВЗ
2.	Планирование образовательно-коррекционной работы по сенсорному и умственному воспитанию детей с ОВЗ
	Форма промежуточной аттестации: зачет.