

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Методика формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на формирование оптико-пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения в объеме, необходимом для успешного воспитания и обучения детей в специальных учреждениях, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительных возможностей и особенностей психофизического развития ребенка, с целью организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительных представлений у детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	знать: возрастные особенности оптико-пространственного восприятия; особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенности реализации коррекционно-образовательных программ

<p>образовательных программ</p>	<p>индивидуально - дифференцированного подхода к лицам с ограниченными и возможностями здоровья</p>	<p>возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>по формированию опто-пространственных представлений детей с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию опто-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения; уметь: анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию опто-пространственных представлений детей с нарушением зрения. владеть: навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирование опто-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение</p>	<p>знать: особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогические методы развития опто-пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения; основные направления</p>

программ	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	документации.	<p>коррекционной работы; общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-действенные методики; особенности развития предметно-практической деятельности; наглядно-образные методики; особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-</p>
----------	---	---------------	---

			<p>педагогической деятельности по формированию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p> <p>владеть: методикой формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
2.	Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
	Форма промежуточной аттестации: экзамен