

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Развитие коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формировать профессиональные компетенции (знания, умения, навыки, личностные качества), позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - Анализировать	<b>знать:</b> особенности овладения речью детьми с РАС; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации детей с РАС; условия для пробуждения и стимулирования речевой активности;

		<p>возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>специальные занятия по развитию коммуникации ; создание речевой среды; методы развития коммуникации ; приёмы развития коммуникации</p> <p><b>уметь:</b> – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по развитию коммуникации детей с РАС с целью их адекватного выбора.</p> <p><b>владеть:</b> – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития коммуникации детей с РАС.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Разработка</p>	<p><b>знать:</b> особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; особенности расширения номинативного и</p>

		<p>коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.</p>	<p>глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; <b>уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития коммуникации детей с РАС; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию коммуникации детей с РАС. <b>владеть:</b> методикой развития коммуникации детей с РАС</p>
--	--	---	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы развития коммуникации детей с РАС
2.	Основные направления работы по развитию коммуникации детей с РАС
	Форма промежуточной аттестации: зачет