

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к профессиональной деятельности по отношению к детям с комплексными нарушениями на основе понимания характера сочетанных первичных нарушений, особенностей психического развития детей, возможностей их образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых	знать: особенности создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; формы организации обучения; обучение ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенности групп для детей со сложными нарушениями; уметь: применять технологии коррекционной помощи

		<p>педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>к детям со сложной структурой дефекта</p> <p>владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям со сложной структурой дефекта</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными</p>	<p>знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями;</p> <p>психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями;</p> <p>особенности выявления детей с комплексными нарушениями; задачи психолого-педагогического изучения детей;</p> <p>принципы диагностики; оценка уровня психического развития детей; особенности выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенности использования методов</p>

		возможностями здоровья	<p>психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта; особенности методов диагностики развития детей.</p> <p>уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации изучения детей со сложной структурой дефекта</p> <p>владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей со сложной структурой дефекта</p>
--	--	------------------------	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
-------	---------------------------

1.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта
2.	Организация и содержание коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта
	Форма промежуточной аттестации: экзамен