

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Безопасность жизнедеятельности»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов ценностных ориентаций, общекультурных и профессиональных компетенций в области безопасной жизнедеятельности, необходимых для снижения риска возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и смягчения их последствий для здоровья.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ОПК-1-** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению	<b>знать:</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы оказания первой медицинской помощи <b>уметь:</b> - оценивать риск их

		<p>безопасности в образовательной организации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul>	<p>реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приемами оказания первой медицинской помощи</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>	
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <p>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>- Конвенция о правах ребенка</p> <p>- Трудовое законодательство</p>	<p><b>знать:</b> нормативно-правовую базу информационной безопасности детей в среде Интернет;</p> <p><b>уметь:</b> проводить информационно-аналитический поиск заведомо вредоносных сайтов и уметь защищать детей от недопустимой информации.</p> <p><b>владеть:</b> действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими анализировать и предупреждать вредоносное воздействие заведомо опасной информации на детей.</p>

		<p>- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>- Планирование и проведение учебных занятий</p>	
--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте.
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.
4.	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса
5.	Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
	Форма промежуточной аттестации: зачет