

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Сурдопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях

	<p>индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возрастного и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; 	<p>специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации. 	<p>Знать: педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха</p> <p>Уметь: использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории</p> <p>Владеть: основами</p>

	защиты		использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории и методы консультирования; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей. 	<p>Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями детей с нарушенным слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей детей с нарушенным слухом.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Сурдопедагогика как наука.

2.	Развитие детей с нарушениями слуха в разных образовательных областях
3.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха
	Форма промежуточной аттестации: зачет