

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки.  <b>Необходимые умения:</b> - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом	<b>Знать:</b> теоретические и практические основы воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; основные направления воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного

		<p>возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>аппарата;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учётом двигательных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ориентированный на решение задач образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата отклонений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p><b>знать:</b> структуру нарушения при различных вариантах нарушений опорно-двигательного аппарата; психологические</p>

	<p>результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</li> </ul>	<p>особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p><b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Особенности развития детей с церебральным параличом.
2.	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом.
3.	Диагностическое обследование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Форма промежуточной аттестации: экзамен