

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. **Наименование дисциплины** - «Сурдопсихология»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенным слухом, развитие у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	знать: общие закономерности развития ребенка с нарушением слуха; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями слуха; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями слуха. уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с

		<p>развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 	<p>нарушением слуха</p> <p>владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха</p>
<p>Диагностика детей и</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, 	<p>знать: общие закономерности развития ребенка с нарушением</p>

<p>обучающихся</p>	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью</p>	<p>слуха; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;</p> <p>клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха; закономерности психического развития детей с нарушением слуха;</p> <p>методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха.</p> <p>уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.</p> <p>владеть: методами комплексного обследования лиц с нарушением слуха на основе учета принципа онтогенетического развития</p>
--------------------	---	--	--

		ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2.	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.
3.	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен