

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основах научно-исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретно научный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя;

		<p>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8 Способность к реализации деффектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <p>- методологические требования к организации психолого-педагогического исследования; методологические требования к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- реализовывать знания из специальной педагогики и смежных наук для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки основных характеристик и стратегии научного исследования для решения исследовательских задач в специальной педагогике</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, фор-</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>- методы математической</p>	<p>знать:</p> <p>- методы психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации,</p> <p>уметь:</p> <p>- формулировать</p>

программ	мулировать выводы, представлять результаты исследования.	<p>обработки результатов психодиагностического исследования</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 	<p>выводы по результатам научного исследования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов исследования в различных формах.
----------	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и изучается параллельно с дисциплинами «Философия» и «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.(108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования
2.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
3.	Особенности организации научного исследования в специальной педагогике
	Форма промежуточной аттестации: экзамен