

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелева / Л.А. Пантелева /

Программа практики
Б2.В.1.01(У) «Учебная практика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная психология

Форма обучения
Очная

Москва - 2015

Программа практики
Б2.В.1.01(У) «Учебная практика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная психология

Форма обучения
Очная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;
3. получение первичных профессиональных умений и навыков владения понятийно-категориальным аппаратом логопедии;
4. получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках разработки проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	знать: должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации;

	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	знать: понятийно-категориальный аппарат дефектологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными

	деятельности	возможностями здоровья; уметь: анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности
--	--------------	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Социальные аспекты аномального развития личности», «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога», «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Введение в психологию».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательской работы и Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 17 1/6 недель,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
2 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				

3	Основной этап	<p>3.1. Изучение должностных обязанностей педагога-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>3.2. Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Сбор информации для разработки исследовательского проекта, формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка и реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.4. Анализ собственной деятельности</p>	84 ч.	<p>3.1. Профессиограмма педагога-дефектолога; этический кодекс педагога-дефектолога.</p> <p>3.2. Сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.3. Исследовательский проект (паспорт проекта, презентация проекта).</p> <p>3.4. Отчет по учебной практике</p>
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике)
Итого за 2 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- профессиограмма педагога-дефектолога;
- этический кодекс педагога-дефектолога;
- сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- исследовательский проект (паспорт проекта, презентация проекта).

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Профессиограмма педагога-дефектолога – модель деятельности и личности педагога-дефектолога, отражающая его основные функции и определяющая перечень основных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Профессиограмма педагога-дефектолога должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- содержание деятельности;
- квалификационные требования;
- требования к профессионально важным качествам;
- медицинские противопоказания;
- родственные профессии.

Этический кодекс педагога-дефектолога – свод основных морально-этических норм и правил социального поведения педагога-дефектолога.

Этический кодекс учителя-логопеда должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;
- основные этические принципы деятельности педагога-дефектолога.

Сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- Название интерактивного мероприятия (сказки);
- Цель интерактивного мероприятия (сказки): включение родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи интерактивного мероприятия (сказки): 1) создание благоприятного психологического климата в семье; 2) организация взаимодействия детей и родителей.
- Ход мероприятия (сказки).
- Подведение итогов.

Исследовательский проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Исследовательский проект включает следующие разделы:

- Тема исследовательского проекта.
- Актуальность исследовательского проекта.
- Целевая группа детей (возраст, характер нарушений).
- Цель исследовательского проекта: социализация детей с ОВЗ с использованием метода (выбрать)

- Задачи проекта
- Методы (например изобразительная деятельность)
- Ход реализации проекта (начальный этап, основной этап, заключительный этап)

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Проект также должен быть представлен в форме **презентации (не менее 8 слайдов)**.

Разработка презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена во 2 семестре 1 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога	Введение в специальную психологию	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

			научно-исследовательской деятельности
ОПК-4	Социальные аспекты аномального развития личности	Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-4	Социальные аспекты аномального развития личности	Введение в психологию, Методика развития речи детей с нарушениями слуха, Методика развития речи детей нарушениями зрения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Социальные аспекты аномального развития личности	Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога Сурдопедагогика Тифлопедагогика Олигофренопедагогика Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Основы научно-исследовательской деятельности в специальной	Введение в специальную психологию, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии, Ранняя коррекционная помощь детям с двигательной патологией,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

	педагогике, Медико- биологические основы дефектологии	Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта	Научно- исследовательская работа, Преддипломная практика
--	---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности.
2	Изучение должностных обязанностей педагога-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», составление профессиограммы педагога-дефектолога, этического кодекса педагога-дефектолога	ОПК-1	знать: должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-7	знать: этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками включения родителей в совместную

			деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта, формулирование цели исследовательского проекта и названия исследовательского проекта индивидуально для каждого студента, постановка исследовательских задач	ПК-8	<p>знать: понятийно-категориальный аппарат дефектологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности</p>
5	Разработка и реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4	<p>знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

6	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
---	---	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии;</p> <p>испытывает затруднения в выявлении системы признаков, описывающих деятельность педагога-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о должностных обязанностях педагога-дефектолога; системе требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальной значимости профессии;</p> <p>допускает неточности в выявлении системы признаков, описывающих</p>	<p>Демонстрирует полные знания о должностных обязанностях педагога-дефектолога; системе требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальной значимости профессии;</p> <p>демонстрирует умения выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога;</p> <p>владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.</p>

	<p>дефектолога; фрагментарно владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.</p>	<p>деятельность педагога-дефектолога; частично владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.</p>	
ОПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектной деятельности;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>частично владеет навыками проектной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации;</p> <p>демонстрирует умения грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-4	<p>Демонстрирует неполные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>свободно владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-7	<p>Имеет фрагментарные</p>	<p>Допускает незначительные</p>	<p>Демонстрирует полные знания об этических нормах</p>

	<p>знания об этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>испытывает затруднения в разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>фрагментарно владеет навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ошибки в знаниях об этических нормах психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>допускает неточности в разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>частично владеет навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>демонстрирует умения в разработке интерактивных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует неполные знания о понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о понятийно-категориальном аппарате логопедии; основных положениях дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями;</p> <p>демонстрирует умения анализировать научную литературу; формулировать</p>

	<p>задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями; испытывает затруднения в анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями; фрагментарно владеет навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с речевыми нарушениями; допускает неточности в анализе научной литературы; формулировании исследовательских задач в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями; частично владеет навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с речевыми нарушениями; свободно владеет навыками целеполагания, исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве следующие приложения:

- профессиограмма педагога-дефектолога;
- этический кодекс педагога-дефектолога;
- сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовательский проект (паспорт проекта, презентация проекта)

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный.

	<ul style="list-style-type: none"> • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания этического кодекса педагога-дефектолога

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности педагога-дефектолога. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности педагога-дефектолога.
4 (хорошо)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности педагога-дефектолога. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности педагога-дефектолога.
3 (удовлетворительно)	Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности учителя-логопеда. Однако разделы этического кодекса не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности педагога-дефектолога.
2 (неудовлетворительно)	Этический кодекс педагога-дефектолога не представлен.

Критерии и шкала оценивания профессиограммы педагога-дефектолога

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание деятельности педагога-дефектолога указано

	<p>верно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия деятельности описаны без ошибок. • Перечислены все квалификационные требования. • Указаны средства деятельности • Указан необходимый уровень образования • Перечислены медицинские противопоказания. • Перечислены все родственные профессии.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание деятельности указано с неточностями. • В описании условий деятельности присутствуют ошибки, но в целом они описаны верно. • Не в полном объеме перечислены квалификационные требования. • Присутствуют неточности в указании уровня образования; • Не в полном объеме перечислены медицинские противопоказания. • Перечислены не все родственные профессии.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • В профессиограмме не заполнены некоторые разделы • Большинство разделов профессиограммы заполнено с ошибками.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки присутствуют во всех разделах профессиограммы.

Критерии и шкала оценивания паспорта исследовательского проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме,• информация изложена четко и логично, является достоверной;• сформулированы четкие выводы,• оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме,• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,• имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом,• отсутствуют выводы,• имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема не раскрыта,• отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения

	логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Изучение должностных обязанностей педагога-дефектолога в профильной организации; анализ ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», составление профессиограммы педагога-дефектолога, этического кодекса педагога-дефектолога	ОПК-1	знать: должностные обязанности педагога-дефектолога; систему требований к профессиональной подготовке педагога-дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих деятельность педагога-дефектолога; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательном пространстве.	Профессиограмма педагога-дефектолога; этический кодекс педагога-дефектолога.

3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-7	<p>знать: этические нормы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать интерактивные мероприятия, направленные на организацию совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками включения родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Сценарий интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта, формулирование цели исследовательского проекта и названия исследовательского проекта индивидуально для каждого студента, постановка исследовательских задач	ПК-8	<p>знать: понятийно-категориальный аппарат дефектологии; основные положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в психолого-педагогическом сопровождении процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: анализировать научную литературу; формулировать исследовательские задачи в области психолого-педагогического сопровождения процесса социализации</p>	Исследовательский проект (паспорт проекта,

			детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками целеполагания, научно-исследовательской и проектной деятельности	презентация проекта).
5	Разработка и реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-4	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
6	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную	Отчет по учебной практике

			<p>образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо».</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

б) дополнительная литература:

1 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Дата: 26.04.2019

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 26.04.2019

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

