

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелеева /Пантелеева Л.А. /

**Программа практики**  
Б2.В.3.01(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Специальная психология

Форма обучения  
Очная

Москва - 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения – стационарная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики – непрерывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы. *Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.*

### Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру	<b>знать:</b> требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; <b>уметь:</b> публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; <b>владеть:</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.

ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять новые тенденции развития дефектологической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы	<p><b>знать:</b> особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности</p>

	математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	формулирования выводов, представления результатов исследования;  <b>уметь:</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; <b>владеть:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования
--	---	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.3.01(Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 8 семестр 4 курса.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часов.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
<b>8 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			

1	Организационный этап	1.1.Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.	1.1. Личное участие в установочной конференции. Знакомство с формами отчетности по практике.
<b>2. Подготовительный этап</b>				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж в организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>2. Основной этап</b>				
3	Основной этап	3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы. 3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы; 3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация	282 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)

		результатов эмпирического исследования; 3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.		
<b>3. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	36 ч.	Экзамен
<b>Итого за 8 семестр</b>			<b>324 ч.</b>	<b>9 з.е.</b>

#### **6. Указание форм отчетности по практике**

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции;

#### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»**, утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.

#### **Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции**

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;

8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Культура устной и письменной коммуникации,		<b>Преддипломная практика</b>
ОК-7	Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога		Научно-исследовательская работа, <b>Преддипломная практика</b>
ПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике, Медико-биологические основы	Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии, Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией, Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, <b>Преддипломная</b>

	дефектологии	структурой дефекта	<b>практика</b>
ПК-9	Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	Научно-исследовательская работа <b>Преддипломная практика</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы	ПК-8	<b>знать:</b> способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения



			исследовательских задач в профессиональной деятельности
		ОК-7	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять новые тенденции развития дефектологической науки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.</p>
3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-8	<p><b>знать:</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
4	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы психолого-педагогического</p>

			исследования, основы математической обработки информации; <b>владеть:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;
5	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-9	<b>знать:</b> особенности формулирования выводов, представления результатов исследования; <b>уметь:</b> формулировать выводы, представлять результаты исследования; <b>владеть:</b> способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ОК-2	<b>знать:</b> требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; <b>уметь:</b> публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; <b>владеть:</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-2	<b>Имеет фрагментарные знания о</b> требованиях к публичному выступлению с докладом, правилах ведения научной дискуссии; <b>испытывает затруднения в</b> публичном	<b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> требованиях к публичному выступлению с докладом, правилах ведения научной дискуссии; <b>допускает неточности в</b> публичном	<b>Демонстрирует полные знания</b> требований к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; <b>демонстрирует умения</b> публичного выступления с докладом, ведения научной дискуссии; <b>владеет в полной мере</b> навыками публичного выступления с докладом;

	<p>выступлении с докладом, ведении научной дискуссии;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>выступлении с докладом, ведении научной дискуссии;  <b>частично владеет</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>навыками ведения научной дискуссии.</p>
ОК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;  <b>испытывает затруднения в</b> выявлении новых тенденций развития логопедической науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях</b> об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>допускает неточности в</b> выявлении новых тенденций развития логопедической науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> выявлять новые тенденции развития логопедической науки; процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;</p>

	планирования собственной научно-исследовательской работы;	профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;	
ПК-8	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>допускает неточности в</b> сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

	<p>задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
ПК-9	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> использовании</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>допускает неточности в</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> способностью использовать</p>

	методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования; <b>фрагментарно владеет</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования; <b>частично владеет</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

#### *Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы*

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<p>Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«4»-хорошо	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«3»-удовлетворительно	<p>В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.</p> <p>Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«2»-неудовлетворительно	<p>Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.</p>

**Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»-удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»-неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

**Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы**

Предел длительности контроля	5-7 минут
------------------------------	-----------



Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»-удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»-неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

			планирования собственной научно-исследовательской работы.	
2	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; оформление списка литературы	ПК-8	<b>знать:</b> способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции
		ОК-7	<b>знать:</b> алгоритм анализа профессионального опыта в сфере специальной дошкольной педагогики и психологии; <b>уметь:</b> выявлять новые тенденции развития дефектологической науки; <b>владеть:</b> навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.	
3	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-8	<b>знать:</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	

			<p>наук для определения проблемного поля научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
4	<p>Обработка научной информации:</p> <p>математическая обработка результатов эмпирического исследования;</p> <p>оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p>	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p>
5	<p>Представление результатов исследования:</p> <p>формирование текста выпускной</p>	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности формулирования выводов, представления результатов исследования;</p>

	квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.		<b>уметь:</b> формулировать выводы, представлять результаты исследования; <b>владеть:</b> способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования	
6	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ОК-2	<b>знать:</b> требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; <b>уметь:</b> публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; <b>владеть:</b> навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

#### 7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления с докладом.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень	<p>Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1.**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.







## Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Дата: 26.04.2019

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 26.04.2019

И.О. зав.кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 6 **Указание форм отчетности по практике:** требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 28.08.2017 г., приказ № 27/14.**

3. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782)

**в список дополнительной литературы добавлен литературный источник**

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>