

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять коррекцию эмоционально-волевых нарушения по отношению к детям с ЗПР, на основе знакомства с особенностями эмоционально-волевых нарушений у детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	знать: общая характеристика психокоррекционного процесса; преодоления эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР; основные задачи психологической коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР; снижение эмоционального напряжения у ребенка; активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком; повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов психокоррекции; формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками психокоррекции

возможностями здоровья.	уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ЗПР.
	владеть: технологиями создания образовательной программы для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	знать: характеристику симптомокомплексов неблагополучного развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и общие пути коррекции; коррекционная работа при агрессивности; обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций; особенности формирования способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию; работа с родителями агрессивного ребенка; правила работы с агрессивными детьми; коррекция патологических и характерологических реакций детей с ЗПР; коррекционная работа при психопатиях, невропатиях; коррекционная работа при страхах; психодрама в работе с детьми с ЗПР.
	уметь: организовывать образовательную среду для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.
	владеть: технологиями коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные формы и методы коррекции личностного развития дошкольников; психогимнастика; суггестивные методы коррекции; игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, леги- технологии;
	уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР.
	владеть: технологиями планирования образовательного процесса по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е. (180 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей с ЗПР.
2.	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР
3.	Планирование образовательно-коррекционной работы по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР
	Форма промежуточной аттестации: экзамен