

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям с ЗПР, на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях совместного обучения с ЗПР и с сохранным развитием образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными | знать: методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивных групп; примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; технология разработки программы; технологию разработки индивидуальной программы; принципы и подходы к формированию программы; проектирование воспитательно-образовательного процесса; условия реализации образовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения. |

| | | |
|---|--|--|
| возможностями здоровья. | | |
| | | уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ЗПР. |
| | | владеть: технологиями создания образовательной программы для инклюзивной группы. |
| ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | | знать: инклюзивную практику как инновационную педагогическую деятельность; модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения; педагогический коллектив инклюзивной группы; структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; особенности формирования лично значимых навыков как у проблемного ребенка, так и у его нормально развивающихся сверстников для совместной деятельности; теория и практика интегрированных дошкольных групп для дошкольников с ЗПР. |
| | | уметь: организовывать инклюзивную образовательную среду для дошкольников с ЗПР. |
| | | владеть: технологиями инклюзивного образования дошкольников с ЗПР. |
| ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивной группе; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; варианты образовательных маршрутов детей с ЗПР; варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы (группы комбинированной направленности); |
| | | уметь: планировать образовательно-коррекционную работу в инклюзивной группе с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР. |
| | | владеть: технологиями планирования образовательного процесса в инклюзивной группе. |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е. (180 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины |
|----------|---|
| 1. | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей с ЗПР. |
| 2. | Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ЗПР. |
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР. |
| | Форма промежуточной аттестации: экзамен |