

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Методика формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на формирование оптико-пространственного восприятия у детей с нарушениями зрения в объеме, необходимом для успешного воспитания и обучения детей в специальных учреждениях, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительных возможностей и особенностей психофизического развития ребенка, с целью организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительных представлений у детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: возрастные особенности оптико-пространственного восприятия; особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенности реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения;

	<p>уметь: анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.</p>
	<p>владеть: навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирования опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения</p>
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать: особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогические методы развития опτικο-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основные направления коррекционной работы; общие принципы использования методик по развитию опτικο-пространственного восприятия; наглядно-действенные методики; особенности развития предметно-практической деятельности; наглядно-образные методики; особенности развития опτικο-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологические методы развития опτικο-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию опτικο-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.</p>
	<p>уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.</p>
	<p>владеть: методикой формирования опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е. (180 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
2.	Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения
	Форма промежуточной аттестации: экзамен