

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений на основе конструирования и изодеятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | <b>знать:</b> развивающие возможности изобразительной деятельности и конструирования в обучении и воспитании детей дошкольного возраста; особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; классификацию видов изобразительной деятельности детей; возрастной и индивидуальный генезис в развитии художественно-творческой деятельности различных категорий детей; особенности детского конструирования; классификацию видов конструирования у дошкольников; формы организации обучения дошкольников конструированию. |
|   | <b>уметь:</b> организовывать коррекционно-педагогическую работу, направленную на художественное воспитание дошкольников с ОВЗ   |
|   | <b>владеть:</b> методикой обучения дошкольников рисованию,  |

|   |   |
|---|---|
|   | аппликации и лепке; методикой обучения конструированию детей 2-7 лет с ОВЗ.   |
| <b>ПК-3</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b> структуру и содержание коррекционно-развивающих программ; принципы планирования содержания коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.   |
|   | <b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с применением изобразительной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ. |
|   | <b>владеть:</b> технологиями реализации коррекционно-развивающих программ при обучении изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.   |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии» является дисциплиной по выбору и относится к Вариативной части Блока 1, изучается в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------|--|
| 1.    | Психолого-педагогические и методические вопросы развития детского изобразительного творчества                                      |
| 2.    | Общие методические основы организации детского конструирования   |
| 3.    | Особенности реализации коррекционно-развивающих программ при обучении изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии |
|       | Форма промежуточной аттестации: зачет.   |