

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Дошкольная логопедия»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять логопедическую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их дошкольного образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха
	Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции,

	имеющихся у детей с нарушением слуха;
	Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха
	Уметь: использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории
	Владеть: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы
2.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы
3.	Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпо-ритмической организации высказывания. Методы и приемы комплексной

	коррекционно-логопедической работы
	Форма промежуточной аттестации: зачет