

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности будущего бакалавра к практической реализации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с нарушением интеллекта; специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушением интеллекта ФГОС для детей с нарушениями интеллектуального развития; основные направления воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; формирование деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта; содержание подготовки детей с нарушением интеллекта к школе. Уметь: наблюдать и анализировать трудности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития; проводить сравнительный анализ программ воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта; проводить анализ спроектированных; применять

	<p>методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях интеллектуального развития; определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития; определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития; определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая; проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми; применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения и выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории; взаимодействовать с родителями (законными представителями), при создании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Владеть: навыками составления программы социальной адаптации умственно отсталого ребенка к условиям ДОУ; сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития; методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; технологией изготовления материалов для коррекционных занятий и ведения необходимой документации.</p>
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости; особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; клинические формы умственной отсталости и классификация умственной отсталости по степени выраженности; диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития.</p> <p>Уметь: определять специальные образовательные условия для ребенка согласно рекомендациям ПМПК; анализировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта; определять индивидуальный маршрут образования обследованного ребенка; оценивать семейную ситуацию ребенка с интеллектуальными нарушениями в целях профилактики социальной депривации ребенка; оценить социальную</p>

	<p>ситуацию развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста; применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения умственно отсталого ребенка.</p>
	<p>Владеть: методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.е. (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Современное состояние специального образования детей с нарушением интеллекта
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта
3.	Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
	Форма промежуточной аттестации: экзамен