

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Клиника слуховых и зрительных расстройств».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей дошкольного возраста, с процессами формирования данных органов, современной классификацией слуховых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонения в их развитии; изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов, знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста; психофизические, возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
	<b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.
	<b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.
<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического	<b>знать:</b> морфо-функциональные особенности органов зрения и слуха у детей дошкольного возраста; этиопатогенез слуховых и зрительных расстройств; общие и специфические особенности

обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	органов слуха, зрения при их нормальном состоянии и при нарушении; особенности классификаций и характеристики нарушений слуха и зрения у детей дошкольного возраста;
	<b>уметь:</b> использовать методики исследования органов слуха, зрения; определять методики исследования слуховых, зрительных функций; работать по специальной медицинской литературе; работать с медико-психолого-педагогической документацией детей дошкольного возраста при нарушениях слуха, зрения;
	<b>владеть:</b> различными медико-психолого-педагогическими технологиями обследования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения на основе учета принципа отногенетического развития.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника слуховых и зрительных расстройств» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 3 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Анатомо-физиологическое строение органов слуха и зрения
2.	Характеристика патологии нарушений слуха и зрения у детей.
3.	Организация работы специализированных учреждений для детей с нарушениями слуха и нарушениями зрения.
	Форма промежуточной аттестации: зачет